

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для  
детей с ограниченными возможностями здоровья»

141532, Московская область,  
г.о. Солнечногорск, д. Берсенеvка

тел./факс 8-496-266-30-00  
e-mail: internat.cor@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы-интерната

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

А.В. Коротков \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся 5 класса

ПО

*чтению*

*и*

*русскому языку*

*на 2020/2021 учебный год*

Составитель:

учитель **С.Ф.Тетерина**

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Учебным планом работы МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020/2021 учебный год.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель рабочей программы: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

- Задачи: отработать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционные задачи:

- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Расширение представлений об окружающем мире и словарь.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Развитие речи, владения техникой речи;
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.

- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие познавательных процессов.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

АООП по (НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА) в 5 классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

-читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать несложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

- наизусть 2-3 стихотворения

Достаточный уровень

- наизусть 6-8 стихотворений

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

2) содержание учебного предмета, курса.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество.	5
2	Сказки.	17
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul>	9 8 9 18
4	О друзьях-товарищах.	11
5	Басни И. Крылова.	4
6	Спешите делать добро.	13
7	О животных.	15
8	Из прошлого нашего народа.	13
9	Из произведений зарубежных писателей.	12
10	Повторение.	2
	Итого:	136

## Содержание учебного курса

### 5 класс

#### ***I. Устное народное творчество.***

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

#### ***II. Картины родной природы.***

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

#### ***III. О друзьях – товарищах.***

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

#### ***IV. Басни И. Крылова.***

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

#### ***V. Спешите делать добрые дела.***

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

#### ***VI. О животных.***

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

- Б. Житков «Про обезьянку».  
Э. Асадов «Дачники».  
Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».  
С. Михалков «Будь человеком».

***VII. Из прошлого нашего народа.***

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».  
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».  
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)  
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).  
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».  
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

***VIII. Из произведений зарубежных писателей.***

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).  
М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).  
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).  
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, с учётом освоения учебного материала 4 четверти 2019/2020 учебного года в течение 1 четверти 2020/2021 уч. года. (Согласно Положению об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи  
5 класс

**I четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек-тировка
	Устное народное творчество			
1.	Вводный инструктаж.	1	01.09	
2.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	02.09	
3.	Пословицы и поговорки.	1	03.09	
4.	Загадки.	1	07.09	
5.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	08.09	
	Сказки.			
6.	«Никита Кожемяка» (Русская сказка).	1	09.09	
7.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	10.09	
8.	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка).	1	14.09	
9.	«Золотые руки» (Башкирская сказка).	1	15.09	
10.	«Морозко» (Русская сказка).	1	16.09	
11.	«Два Мороза» (Русская сказка).	1	17.09	
12.	«Три дочери» (Татарская сказка).	1	21.09	
13.	Внеклассное чтение «Сказки народов мира».	1	22.09	
14. 15.16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	3	23.09 24.09 28.09	
17.18.19.20 21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».	5	29.09 30.09 01.10 05.10 06.10	
22	Обобщающий урок по теме «Сказки».	1	07.10	
23	Лето. Г. Скребицкий «Июнь».	1	08.10	
24	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	12.10	

25.26.27.28	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	4	13.10 14..10 15.10 19.10	
29	А. Прокофьев «Берёзка».	1	20.10	
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	21.10	
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето».	1	22.10	

**Итого :31 час**

**2 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
32	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1	02.11	
33	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1	03.11	
34	К. Бальмонт «Осень».	1	05.11	
35	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	09.11	
36	По В. Астафьеву «Осенние грусти...» 2 четверть (28часов).	1	10.11	
37	И. Бунин «Первый снег».	1	11.11	
38	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1	12.11	
39	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг».	1	16.11	
40	О друзьях-товарищах.	1	17.11	
41.42	Ю. Яковлев «Колючка».	2	18.11 19.11	
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1	23.11	
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1	24.11	
45	В. Медведев «Фосфорический» мальчик».	2	25.11 26.11	
46.47.48	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	3	30.11 01.12 02.12	
49	Я. Аким «Твой друг»	1	03.12	
50	Обобщающий урок по теме «О друзьях- товарищах».	1	07.12	
51.	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры». Басни И. Крылова.	1	08.12	
52	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1	09.12	
53	И. Крылов «Щука и Кот».	1	10.12	

54	И. Крылов «Квартет».	1	14.12	
55	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова».	1	15.12	
57	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1	16.12	
58	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	17.12	
59.60. 61.62	В. Осеева «Бабка».	4	21.12 22.12 23.12 24.12	

**Итого: 31 часов**

### 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
63.64	А. Платонов «Сухой хлеб».	2	11.01 12.01	
65	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок».	1	13.01	
66	В. Брюсов «Труд».	1	14.01	
67	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок».	1	18.01	
68	В. Брюсов «Труд».	1	19.01	
69	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	20.01	
70	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	1	21.01	
71	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине».	1	25.01	
	Картины родной природы.			
72	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойю...»	1	26.01	
73	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	27.01	
74	К. Бальмонт «К зиме».	1	28.01	
75	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	01.02 02.02	
76				
77	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	03.02	
78	С. Есенин «Берёза».	1	04.02	
79	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	08.02	
80	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима».	1	09.02	
81	Весна. Г. Скребицкий «Март».	1	10.02	
82	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	11.02	
83	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».	1	15.02	
84	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	1	16.02	
85	Г. Скребицкий «Весна - красна».	1	17.02	
86	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1	18.02	



87	Г. Скребницкий «Заветный кораблик».	1	22.02	
88	Г. Скребницкий «В весеннем лесу».	1	24.02	
89	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	1	25.02	
90	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	01.03	
91	А. Блок «Ворона».	1	02.03	
92	Е. Серова «Подснежник».	1	03.03	
93	И. Соколов – Микитов «Весна».	1	04.03	
94	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	09.03	
95	С. Есенин «Черёмуха».	1	10.03	
96	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	11.03	
97	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна».	1	15.03	
98	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение».	1	16.03	
	О животных.			
99	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	2	17.03 18.03	

**Итого: 38 часов**

#### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
100 101 102	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	3	01.04 02.04 05.04	
103	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1	06.04	
104 105 106	Б. Житков «Про обезьянку».	3	07.04 08.04 12.04	
107 108	Э. Асадов «Дачники».	2	13.04 14.04	
109	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	15.05	
110	С. Михалков «Будь человеком».	1	19.04	
112	Обобщающий урок по теме «О животных».	1	20.04	
113	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик».	1	21.04	
114	Из прошлого нашего народа.	1	22.04	
115	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско».	1	26.04	
116	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва».	1	27.04	
117	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям».	1	28.04	

118	о С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода».	1	29.04	
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1	04.05	
120	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	4	05.05	
121			06.05	
122			11.05	
123			12.05	
124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	13.05	
125	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	17.05	
126	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	18.05	
127	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	19.05	
	Из произведений зарубежных писателей.			
128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	20.05	
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1	24.05	
130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	25.05	
131	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	26.05	

**Итого: 31 часов**

## ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Учебным планом работы МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020/2021 учебный год.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;  ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);  метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Цель рабочей программы: является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;  ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);  метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, являются: проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи,

обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно увеличение до 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)**

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	17				17
<b>Предложение. Текст.</b>	16				16
<b>Слово. Текст.</b>					
Состав слова.	3	27			30
Части речи.		1	40	11	52
<b>Предложение. Текст.</b>				11	11
<b>Повторение</b>				10	10
	36	28	40	32	136

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.



*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать: 1) формирование интереса к изучению русского языка;

- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь: Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подобрать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. Достаточный уровень:
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подобрать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольноизмерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;  уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. *Коммуникативные учебные действия*
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*** Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

#### Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**)).

Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

#### Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### ***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

#### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

#### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

#### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### ***Раздел 3. «Слово. Текст»***

#### ***Состав слова***

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

## **Части речи**

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### Тема 2. Понятие о частях речи.

#### Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

### Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

### Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

### Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

#### Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

#### Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

#### Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

#### Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

#### Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

#### Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

#### Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

#### Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

#### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

### Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

### Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

### Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 5. «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 6. «Связная речь»**

### Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

### Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

### Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

### Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

### Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

### Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

### Тема 7. Изложение текста,

### воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Тема 8, 9.

### Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

## **Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа,

природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### 1 четверть

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	Кор рек- тир овк а
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1 ч	01.09	
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1 ч	02.09	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1ч	04.09	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1ч	07.09	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1ч	08.09	
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1ч	09.09	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1ч	11.09	
8	Различение текста и не текста	1ч	14.09	
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1ч	15.09	
10	Ударные и безударные гласные в слове	1ч	16.09	
11	Проверка безударных гласных в слове	1ч	18.09	
12	Текст. Определение	1ч	21.09	
13	темы текста. Заголовок	1ч	22.09	
14	Звуки и буквы.	1ч	23.09	
15	Деловое письмо. Адрес	1ч	25.09	
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1ч	28.09	
17	Выражение в предложении законченной мысли.	1ч	29.09	
18	Распространение предложений	1ч	30.09	
19	Порядок слов в предложении.	1ч	02.10	
20	Связь слов в предложении.	1ч	05.10	
21	Главные члены предложения.	1ч	06.10	
22	Сказуемое.	1ч	07.10	
23	Второстепенные члены предложения	1ч	09.10	
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1ч	12.10	
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1ч	13.10	
26	Контрольный диктант 1 четверть	1ч	14.10	
27	Работа над ошибками.	1ч	16.10	
28	Восклицательные предложения	1ч	19.10	
29	"Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения"	1ч	20.10	
30	Вопросительное предложение	1ч	21.10	
31	"Предложение. Закрепление знаний"	1ч	23.10	

**Итого: 23 часа**

## 2 четверть.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
	<b>Слово. Текст</b>			
	<b>Состав слова</b>			
32	Корень и однокоренные слова	2	02.11 03.11	
33	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	06.11	
34	Включение однокоренных слов в предложения	1	09.11	
35	Окончание – изменяемая часть слова	2	10.11 11.11	
36	Установление связи между словами с помощью окончания	1	13.11	
37 38	Приставка как часть слова	2	16.11 17.11	
39	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	18.11	
40 41	Приставка и предлог	2	20.11 23.11	
42	Суффикс как часть слова	1	24.11	
43 44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	25.11 27.11	
45 46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	30.11 01.12	
47 48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	02.12 04.12	
49 50	Слово-корень с ударной гласной	2	07.12 08.12	
51 52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	09.12 11.12	
53 54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов Проверка безударных гласных в корне слова	2	14.12 15.12	
55 56	Контрольный диктант 2 четверть Работа над ошибками	2	16.12 18.12	
57.58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	21.12 22.12	
59 60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	23.12 25.12	

**Итого: 31 часа**

## 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
61.62	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	11.01 12.01	
63.64	Непроверяемые написания в корне слова	2	13.01 15.01	
65.66.67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	3	18.01 19.01 20.01	
68.69	Состав слова. Закрепление знаний	2	22.01 25.01	
70	<i>Диктант</i> «Состав слова».	1	26.01	
71	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	27.01	
72. 73	Деловое письмо. Поздравление	2	29.01 01.02	
74 75	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	02.02 03.02	
76. 77	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	2	05.02 08.02	
78. 79 80	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	3	09.02 10.02 12.02	
81. 82	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	15.02 16.02	
83 84 85	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода	3	17.02 19.02 22.02	
86 87	Деловое письмо. Поздравление	2	24.02 26.02	
88 89	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	01.03 02.03	
90 91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	2	03.03 05.03	
92	Имя прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	09.03	
93 94	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода	2	10.03 12.03	
95	Различение признаков, обозначаемых прилагательных Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	15.03	
96	Контрольный диктант за 3 четверть	1	16.03	
97	Работа над ошибками	1	17.03	

98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода Изменение прилагательных по родам	1	19.03	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	--

Итого: 38 часов

#### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
100	Прилагательное. Закрепление знаний	1	02.04	
101	Деловое письмо. Записка.	1	05.04	
102	Глагол. Значение глагола в речи	1	06.04	
103	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	07.04	
104	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	09.04	
105	Прошедшее время глаголов	1	12.04	
106	Будущее время глаголов	1	13.04	
107	Различение глаголов по времени	1	14.04	
108	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	16.04	
109	Глагол. Закрепление знаний	1	19.04	
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	20.04	
	<b>Предложение. Текст</b>			
111	Главные члены предложения	1	21.04	
112	Второстепенные члены предложения	1	23.04	
113	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	26.04	
114	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	27.04	
115	Распространение предложений	1	28.04	
116	Знакомство с однородными членами предложения	1	30.04	
117	Дополнение предложения однородными членами	1	04.05	
118	Предложение. Закрепление знаний.	1	05.05	
119	Деловое письмо. Записка.	1	07.05	
120	<b>Контрольный диктант за год</b>	1	11.05	
121	Работа над ошибками.	1	12.05	

122	Повторение по теме «Существительное»	1	14.05	
123	Повторение по теме «Прилагательное»	1	17.05	
124	Повторение по теме «Глагол»	1	18.05	
125	Повторение по теме «Предложение»	1	19.05	
126	Повторение по теме «Текст»	1	21.05	
127	Деловое письмо. Письмо	1	24.05	
128	«Повторение изученного»	1	25.05	
129	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1	26.05	

**Итого: 29 часов**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ <b>Е.Г. Лапшина</b> _____ (дата)	<b>РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМО учителей Протокол № _____ от _____ _____ <b>Председатель ШМО</b> _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



