

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

141532, Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Берсенеvка

тел./факс 8-496-266-30-00
e-mail: internat.cor@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

А.В. Коротков _____

« ____ » _____ 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся 5 класса

ПО

природоведению и математике

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

учитель *Полунина Татьяна Алексееvна*

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Учебным планом работы МБОУ «Берсенеvская Школа-интернат» на 2020/2021 учебный год.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель рабочей программы:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы

- клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП по природоведению в 5 классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета.

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Рабочая программа рассчитана на **34** учебные недели, **2** часа в неделю, всего **67** часов в год, с учётом освоения учебного материала 4 четверти 2019/2020 учебного года в течение 1 четверти 2020/2021 уч. года. (Согласно Положению об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «**Природоведение**» входит в предметную область «**Естествознание**» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно – тематическое планирование

по предмету «Природоведение»

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Повторение	1	01.09	
2.	Режим дня. Его значение в жизни человека.	1	04.09	
3.	Охрана природы. Воздух, вода, земля. Значение в жизни человека	1	08.09	
4.	Правила дорожного движения. Мы - пассажиры. Пешеходный переход.	1	11.09	
5.	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	1	15.09	
Вселенная -3часа				
6.	Солнечная система. Солнце.	1	18.09	
7.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	22.09	
8.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	1	25.09	
Наш дом - Земля – 12 часов				
9.	Планета Земля	1	30.09	
10.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	1	02.10	
11.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы	1	07.10	
12.	Почва	1	09.10	
13.	Полезные ископаемые	1	14.10	
14.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	16.10	
15.	Свойства воды	1	21.10	
16.	Вода в природе	1	23.10	

Итого: 16 часов

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Воды суши: ручьи, реки озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	03.11	
2	Моря и океаны. Использование и охрана вод	1	06.11	
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля»	1	10.11	
Растительный мир земли -13 часов				

4	Разнообразие растительного мира	1	13.11	
5	Среда обитания растений	1	17.11	
6	Части растения	1	20.11	
7	Деревья, кустарники, травы	1	24.11	
8	Лиственные деревья	1	27.11	
9	Хвойные деревья	1	01.12	
10	Дикорастущие и культурные кустарники	1	04.12	
11	Травы	1	08.12	
12	Декоративные растения	1	11.12	
13	Лекарственные растения	1	15.12	
14	Комнатные растения	1	18.12	
15	Охрана растений	1	22.12	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	25.12	

Итого: 16 часов

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Животный мир Земли – 14 часов				
1.	Разнообразие животного мира	1	12.01	
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	15.01	
3.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	19.01	
4.	Насекомые	1	22.01	
5.	Рыбы	1	26.01	
6.	Птицы	1	29.01	
7.	Звери	1	02.02	
8.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	05.02	
9.	Уход за животными в живом уголке	1	09.02	
10.	Певчие птицы. Птицы живого уголка	1	12.02	
11.	Аквариумные рыбки	1	16.02	
12.	Собаки	1	19.02	
13.	Домашние кошки Охрана животных.	1	26.02	
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1	02.03	
Человек -9 часов				
15.	Как устроен наш организм	1	05.03	
16.	Как работает наш организм	1	09.03	
17.	Здоровье человека	1	12.03	
18.	Осанка	1	16.03	
19.	Органы чувств	1	19.03	

Итого: 19 часов

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Здоровое питание	1	02.04	
2.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	06.04	
3.	Оказание первой медицинской помощи	1	09.04	
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	13.04	
Есть на Земле страна Россия – 12 часов				
5.	Россия – Родина моя	1	16.04	
6.	Население и народы России	1	20.04	
7.	Москва – столица России	1	23.04	
8.	Санкт-Петербург	1	27.04	
9.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	30.04	
10.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	04.05	
11.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	07.05	
12.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	11.05	
13.	Растительный мир России	1	14.05	
14.	Животный мир России	1	18.05	
15.	Охрана природы. Заповедники и заказники	1	21.05	
16.	Наш город	1	25.05	

Итого: 16 часов

Математика

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП по математике в 5 классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя);
- составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- — умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Рабочая программа рассчитана на **34** учебные недели, **6** часа в неделю, всего **197** часов в год, с учётом освоения учебного материала 4 четверти 2019/2020 учебного года в течение 1 четверти 2020/2021 уч. года. (Согласно Положению об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «**Математика**» входит в предметную область «**Математика**» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно – тематическое планирование**по предмету «Математика»****1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
17.	Повторение	1	01.09	
18.	Числа в пределах 100. Разряды. Сравнение чисел.	1	02.09	
19.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок.	1	02.09	
20.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	03.09	
21.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	04.09	
22.	Все действия в пределах 100. Порядок действий в примерах без скобок.	1	07.09	
23.	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами длины.	1	08.09	
24.	Меры длины: м, дм, см, мм.	1	09.09	
25.	Линии замкнутые и незамкнутые. Построение линий.	1	09.09	
26.	Работа над задачей.	1	10.09	
27.	Меры времени: час, минута. Соотношение 1ч. = 60мин. 1мин. = 60 сек.	1	11.09	
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами времени.	1	14.09	
29.	Числа 1-100	1	15.09	
30.	Меры стоимости, их соотношение. Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	1	16.09	
31.	Вычисление длины ломаной линии	1	16.09	
32.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	1	17.09	
33.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	18.09	
34.	Табличное умножение и деление	1	21.09	
35.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	22.09	
36.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	23.09	
37.	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый	1	23.09	
38.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	24.09	

	Проверка вычитания вычитанием			
39.	Устное сложение с переходом через разряд	1	25.09	
40.	Устное вычитание с переходом через разряд	1	28.09	
41.	Порядок выполнения действий.	1	29.09	
42.	Уменьшение, увеличение в несколько раз.	1	30.09	
43.	Окружность, круг. Линии в окружности и круге	1	30.09	
44.	<i>Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»</i>	1	01.10	
Нумерация чисел в пределах 1000. 15 часов.				
45.	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	02.10	
46.	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	05.10	
47.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	06.10	
48.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	07.10	
49.	Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.	1	07.10	
50.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.	1	08.10	
51.	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .	1	09.10	
52.	Меры массы: тонна. Соотношение: $1\text{т}=1000\text{ кг}$, $1000\text{ кг}=1\text{т}$, $1\text{т}=10\text{ц}$, $1\text{ кг}=1000\text{г}$	1	12.10	
53.	Меры длины: километр.	1	13.10	
54.	Система мер длины. Соотношения мер длины $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{км}=1000\text{м}$, $1\text{ м}=1000\text{мм}$	1	14.10	
55.	Вычисление периметра многоугольника	1	14.10	
56.	Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд.	1	15.10	
57.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	16.10	
58.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	1	19.10	
59.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	20.10	
60.	<i>Контрольная работа по итогам I четверти</i>	1	21.10	
61.	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны.	1	21.10	

62.	Работа над ошибками	1	22.10	
Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. 21 час				
63.	Сложение и вычитание вида $423+20$; $456-30$	1	23.10	

Итого: 47 часов

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Сложение и вычитание вида $105+30$; $177-60$	1	02.11	
2.	Сложение и вычитание вида $105+30$; $177-60$	1	03.11	
3.	Сложение и вычитание вида $425+2$; $125-3$	1	05.11	
4.	Сложение и вычитание вида $425+22$; $125-13$	1	06.11	
5.	Проверка сложения и вычитания $145+31$; $348-25$	1	09.11	
6.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	10.11	
7.	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	1	11.11	
8.	Нахождение неизвестного числа. (с.64 №178)	1	11.11	
9.	Сложение и вычитание вида $250+100$; $280-100$; с.64	1	12.11	
10.	Решение примеров типа $250+120$; $360-120$; с.65	1	13.11	
11.	Сложение вида $112+125$; $345+324+120$	1	16.11	
12.	Проверочная работа. С.66	1	17.11	
13.	Вычитание вида $675-223$; с.66 № 197	1	18.11	
14.	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	1	18.11	
15.	Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд. С.67, № 201	1	19.11	
16.	Решение примеров со скобками. С.68, № 205	1	20.11	
17.	Решение примеров на порядок действий. С.68, № 209	1	23.11	

18.	Сложение и вычитание неполных чисел. С.70	1	24.11	
19.	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание в пред. 1000 без перехода через разряд»</i>	1	25.11	
20.	Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства	1	25.11	
21.	Работа над ошибками.	1	26.11	
22.	Разностное сравнение чисел. С.83	1	27.11	
23.	Кратное сравнение чисел.	1	30.11	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			16 ч	
24.	Сложение с переходом через разряд (один)	1	01.12	
25.	Сложение вида 357+18	1	02.12	
26.	Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1	02.12	
27.	Сложение вида 156+324	1	03.12	
28.	Сложение вида 150+250. С.94, №333	1	04.12	
29.	Сложение вида 180+160=340. С. 95, №336	1	07.12	
30.	Сложение трех слагаемых. С.95, № 344. 452+126+214	1	08.12	
31.	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. 349+191. С.96	1	09.12	
32.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	09.12	
33.	Решение примеров вида 348+52. №349	1	10.12	
34.	Проверка изученного «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд» с.97	1	11.12	
35.	Решение сложных задач	1	14.12	
36.	Повторение материала	1	15.12	
37.	<i>Контрольная работа за 2-ю четверть</i>	1	16.12	
38.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	16.12	
39.	Работа над ошибками	1	17.12	
40.	Решение задач на разностное сравнение	1	18.12	
41.	Решение задач на кратное сравнение	1	21.12	

42.	Самостоятельная работа по теме « Сложение с переходом через разряд»	1	22.12	
Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд			31ч.	
43.	Вычитание с переходом через разряд	1	23.12	
44.	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	23.12	
45.	Вычитание с переходом через разряд вида 427-83. С.98 №358	1	24.12	
46.	Вычитание вида 250-70. С.98 №360	1	25.12	

Итого: 46 часов

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43; с.99 №363	1	11.01	
2	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43; с.99 №363	1	12.01	
3	Вычитание с переходом через разряд 340-123. С.99	1	13.01	
4	Прямая, луч, отрезок. Обозначение латинскими буквами: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р	1	13.01	
5	Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд с.99 №368	1	14.01	
6	Решение примеров вида 453-87; 453-187; 453-387 с.100 №370	1	15.01	
7	Решение задач на нахождение остатка. С100	1	18.01	
8	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	19.01	
9	<i>Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»</i>	1	20.01	
10	Угол. Виды углов	1	20.01	
11	Работа над ошибками	1	21.01	
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. С.101; №378	1	22.01	
13	Вычитание вида 400-7; 400-70; 400-337 с.101 №381	1	25.01	
14	Вычитание из 1000: 1000-7, 1000-27, 1000-327, с.101, № 383	1	26.01	
15	Вычитание вида 410-323 с.102. №388.	1	27.01	
16	Ломаная. Длина ломаной.	1	27.01	
17	Вычитание вида 410-103, с.103 № 392	1	28.01	
18	Проверка изученного по теме « Вычитание в пределах 1000 – все случаи».с.103	1	29.01	
19	Работа над ошибками.с.104 № 397	1	01.02	
20	Сложение и вычитание в пред.1000 с	1	02.02	

	переходом через разряд. С.104 №400			
21	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000. с.104	1	03.02	
22	Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.	1	03.02	
23	Проверка сложения и вычитания. С.104 №405	1	04.02	
24	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд. С.105 №406	1	05.02	
25	Порядок действий в примерах без скобок. С.105 №407	1	08.02	
26	Решение сложных примеров со скобками. С. 106	1	09.02	
27	Решение примеров вида $20:4+189$; $800-27:9$; с. 106 №419	1	10.02	
28	Периметр. Обозначение периметра (P).	1	10.02	
29	Нахождение неизвестного слагаемого. С.107 №425	1	11.02	
30	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. С.107 №425, 437	1	12.02	
31	Проверочная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов» с.109	1	15.02	
32	Работа над ошибками. С.109 №440	1	16.02	
Обыкновенные дроби 8 ч.				
33	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. С.109	1	17.02	
34	Нахождение периметра треугольников	1	17.02	
35	Решение задач на нахождение одной доли числа. С.110	1	18.02	
36	Образование дробей. С.113-114	1	19.02	
37	Сравнение дробей. С.115-118	1	22.02	
38	Сравнение дробей с.120	1	24.02	
39	Нахождение периметра четырехугольников.	1	24.02	
40	Правильные и неправильные дроби. С.121	1	25.02	
41	Правильные и неправильные дроби. С.123-124	1	26.02	
42	Проверка изученного по теме «Образование дробей»	1	01.03	
43	Умножение чисел на 10, 100. С.125	1	02.03	
44	Умножение и деление на 10, 100. С. 126-127	1	03.03	
45	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	1	03.03	
46	Умножение и деление на 100, 10 с остатком. С.128, 129	1	04.03	
Преобразование чисел, полученных при измерении величин. 3 часа				
47	Замена крупных мер мелкими	1	05.03	
48	Замена мелких мер крупными	1	09.03	
49	Меры времени. Год	1	10.03	

50	Построение окружности по данному радиусу и диаметру	1	10.03	
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 7 часов				
51	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	11.03	
52	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. С.140	1	12.03	
53	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. С.141	1	15.03	
54	Составные арифметические задачи	1	16.03	
55	<i>Контрольная работа за 3-ю четверть</i>	1	17.03	
56	Масштаб: 1:2; 1:5;	1	17.03	
57	Работа над ошибками	1	18.03	
58	<i>Самостоятельная работа «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»</i>	1	19.03	

Итого: 58 часов

4четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 15 часов				
1	Умножение 2-значных чисел на однозначное число	1	01.04	
2	Деление 2-значных чисел на однозначное число. С.143	1	02.04	
3	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.145	1	05.04	
4	Проверка изученного по теме «Умножение и деление 2-значного числа на 1-значное»	1	06.04	
5	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120×3 , $280 : 2$. С.147	1	07.04	
6	Решение задач по теме « Масштаб»	1	07.04	
7	Порядок выполнения действий $(120 \times 2 + 197)$; $(280 : 2 + 400)$. С.142	1	08.04	
8	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.149	1	09.04	
9	Решение задач в 3 действия. С.149	1	12.04	
10	Решение выражений без скобок. С.150. $874 + 40 : 4$; $880 : 2 - 169$	1	13.04	
11	Сравнение выражений. С.151. $1000 : 5 \dots 660 : 3$	1	14.04	
12	Повторение. Виды треугольников.	1	14.04	
13	Нахождение одной и нескольких долей числа. С.152	1	15.04	
14	Умножение и деление на 1-значное число вида 70×3 , $210 : 3$. С.153	1	16.04	

15	Проверка изученного по теме «Умножение и деление на 1-значное число вида 120×3 , $540:6$ с.157	1	19.04	
16	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. С.158	1	20.04	
17	Проверка умножения и деления. С.162	1	21.04	
18	Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки	1	21.04	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. 14часов				
19	Умножение 2-значных чисел на 1-значное число. С.166	1	22.04	
20	Умножение 3-значных чисел на 1-значное. С.167-173. 125×3 ;	1	23.04	
21	Умножение 3-значных чисел на 1-значное. С.168. 275×3	1	26.04	
22	Умножение 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд. С.171	1	27.04	
23	Умножение 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд.	1	28.04	
24	Нахождение периметра треугольников.	1	28.04	
25	Умножение 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд.	1	29.04	
26	Решение выражений $(502-375) \times 3$. С.171	1	30.04	
27	Деление трёхзначных чисел на однозначное число в столбик с.173	1	04.05	
28	Деление вида $632:4$	1	05.05	
29	Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников	1	05.05	
30	Деление вида $680:5$	1	06.05	
31	Деление вида $525:5$ в столбик. Деление вида $306:3$ в столбик. С.176	1	07.05	
32	Деление трёхзначных чисел в столбик	1	11.05	
33	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд» с.186</i>	1	12.05	
34	Круг. Окружность. Линии в круге.	1	12.05	
35	Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел в столбик	1	13.05	
Повторение. Все действия в пределах 1000 9часов				
36	Повторение таблицы классов и разрядов. С.196	1	14.05	
37	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления. С.198(повторение)	1	17.05	
38	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	18.05	
39	Работа над ошибками.	1	19.05	
40	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	19.05	
41	Сложение и вычитание чисел, полученных	1	20.05	

	при измерении мерами длины, массы, стоимости. С.199(повторение)			
42	Разностное и кратное сравнение чисел. (повторение)	1	21.05	
43	Меры времени (повторение)	1	24.05	
44	Порядок действий в примерах без скобок(повторение)	1	25.05	
45	Урок -викторина	1	26.05	
46	Итоговое повторение	1	26.05	

Итого: 46 часов

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Е.Г. Лапшина _____ (дата)</p>	<p>РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО учителей Протокол № _____ от _____ _____ Председатель ШМО _____</p>
---	--