

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

141532, Московская область,  
г.о. Солнечногорск, д. Берсенеvка

тел./факс 8-496-266-30-00  
e-mail: internat.cor@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

А.В. Коротков \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Что такое хорошо»  
(социальное направление  
внеурочной деятельности)**

обучающихся 5 класса

*на 2020/2021 учебный год*

Составитель:

учитель **Тетерина С.Ф.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо? Что такое плохо?» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 1 варианта.

- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

1. формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
2. формирование бережного отношения к вещам;
3. формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
4. формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
5. формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
6. развитие нравственных качеств личности;
7. воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
8. формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
9. формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
10. формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
11. освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
12. воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей,

накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Воспитанность – качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации.

#### 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Что такое хорошо? Что такое плохо?» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий обучающихся с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются

воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

В рамках программы «Что такое хорошо и что такое плохо» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Рабочая программа ориентирована на детей с умеренной умственной отсталостью 9-14 лет. Срок реализации программы – 1 год (68 часов). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 30 - 40 мин.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

## Содержание занятий

**1-5 занятия. «В гостях у Мойдодыра».** Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

**6-8 занятия. «Чужих стариков не бывает».** Беседа о пожилых людях. Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

**9-12 занятия. «Федорино горе».**

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

**13-16 занятия. "Осень разноцветная".** Изготовление поделок из природного материала.

**17-23 занятия. «Правила вежливости».** Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

**24-30 занятия. Работа в мастерского Деда Мороза.** Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

**31-36 занятия. Полезные советы.** Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

**37-39 занятия. Мой подарок для папы.** Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

**40-42 занятия. Акция «Покормите птиц зимой».** Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

**43-45 занятия. Мой подарок для мамы.** Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

**46-50 занятия.** Проект «Домашние заботы». Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела».

**51-58 занятия.** «Цветы для школьного двора». Беседа о цветах. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.

**59-61 занятия.** Акция «Подарок ветерану». Беседа о людях, прошедших ВОВ. Подготовка концерта ко дню победы.

**62-67 занятия.** «Я - хороший». Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

**68 занятие.** Копилка добрых дел. Самоанализ деятельности данного направления.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	«В гостях у Мойдодыра».	1	03.09.2020	
2.	«Чужих стариков не бывает»	1	10.09.2020	
3.	«Федорино горе».	1	17.09.2020	
4.	«Федорино горе».	1	24.09.2020	
5.	"Осень разноцветная"	1	01.10.2020	
6.	"Осень разноцветная"	1	08.10.2020	
7.	«Правила вежливости».	1	15.10.2020	
8.	«Правила вежливости».	1	22.10.2020	

Итого: 8 часов

### 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	«Правила вежливости».	1	05.11.2020	
2.	«Правила вежливости».	1	12.11.2020	
3.	«Правила вежливости».	1	19.11.2020	
4.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	26.11.2020	
5.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	03.12.2020	
6.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	10.12.2020	
7.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	17.12.2020	
8.	Работа в мастерской Деда Мороза	1	24.12.2020	

Итого : 8 часов

### 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	«Полезные советы».	1	14.01.2021	
2.	Акция «Покормите птиц зимою»	1	21.01.2021	
3.	Акция «Покормите птиц зимою»	1	28.01.2021	
4.	Акция «Покормите птиц зимою»	1	04.02.2021	
5.	Мой подарок для папы	1	11.02.2021	
6.	Мой подарок для папы	1	18.02.2021	
7.	Мой подарок для мамы	1	25.02.2021	
8.	Мой подарок для мамы	1	04.03.2021	
9.	«Что такое дружба»	1	11.03.2021	
10.	«Что такое дружба»	1	18.03.2021	

Итого : 10 часов

### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	«Полезные советы»	1	01.04.2021	
2.	«Полезные советы»	1	08.04.2021	
3.	«Я - хороший»	1	15.04.2021	
4.	«Я - хороший»	1	22.04.2021	
5.	Акция «Подарок ветерану».	1	29.04.2021	
6.	Акция «Подарок ветерану».	1	06.05.2021	
7.	Копилка добрых дел.	1	13.05.2021	
8.	Копилка добрых дел.	1	20.05.2021	

Итого : 8 часов

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Е.Г. Лапшина _____ (дата)	<b>РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМО учителей Протокол № _____ от _____ _____ <b>Председатель ШМО</b> _____
--	---







ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ