

02/20

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берсневская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

141532, Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Берсневка

тел./факс 8-496-266-30-00
e-mail: internat.cor@inbox.ru

Принято педсоветом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор школы – интерната
А. В. Коротков
«28» августа 2020 г.

**Учебный план
на
2020/2021 учебный год**

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020/2021 учебный год (1 - 9 классы)

Учебный план МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Уставом МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. 2011;
- Программами специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 в двух сборниках СБОРНИК 2 Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство. Допущено Министерством образования Российской Федерации 2000;
- Программами обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» (подготовительный, I-X классы) под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой;
- Программами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программами обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983;
- Образовательной программой на 2020 - 2025 г.г., утверждённой приказом директора школы – интерната от 28.08.2020 № 44;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1), 1-9 классы на 2020-2025 гг.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2), 5 – 9 классы на 2020-2025 гг.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели. Школа – интернат работает по четвертям в режиме пятидневной учебной недели.

Каникулы соответствуют календарному графику работы школы - интерната. Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены две большие перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. (п. 8.5, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п. 8.6, СанПиН 2.4.2.3286-15):

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (п. 8.7, СанПиН 2.4.2.3286-15):

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Согласно Уставу МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» контроль за освоением общеобразовательных программ осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся (п. 3.6.9 Устава МБОУ Берсенеvская школа – интернат, утверждённого от 17.09.2019 г.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период – четверть, полугодие. В школе – интернате используется текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

Контрольные работы могут проводиться по вариантам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Годовая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), проводится в форме теста или проверочной работы с целью определения динамики усвоения адаптированной образовательной программы. Формы, сроки и критерии оценок определены в Положении о системе оценок, форме, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого директором школы – интерната 03.09.2018 г.

I ступень образования 1-4 классы (Вариант 1)

Обучающиеся 1-4 классов обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Основными задачами I ступени обучения являются:

- формирование основ универсальной учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей, в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение и речевая практика);
- математика (математика);
- естествознание (мир природы и человека);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (ручной труд).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- коррекционно-развивающую область (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, ОБЖ);
- внеурочную деятельность.

Часть, базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2 - 4 классах составляет по 3 часа в каждом классе и распределяется следующим образом:

Во 2, 4 классах по 1 часу, в 3 классе 2 часа на предмет «**Русский язык**» для повышения уровня общего и речевого развития обучающихся; формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков, подготовки к общению, формирования навыков связной устной и письменной речи; воспитания интереса к родному языку. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Во 2 классе 1 час выделяется на предмет «**Чтение**»: обучающиеся имеют системные нарушения речевого развития.

Во 2, 3, 4 классах по 1 часу выделяется на предмет «**Математика**» для коррекции недостатков мыслительной и познавательной деятельности, которая выражается в формировании доступных знаний и умений, необходимых для решения житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Во 4 классе 1 час выделяется на предмет «**Мир природы и человека**» - это обусловлено значительным отставанием обучающихся с умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяются представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; формируются эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края; первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, а также обучающиеся учатся бережному отношению к природе.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

**Предметная область: Язык и речевая практика.
Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их

исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно – развивающая область представлена логопедическими занятиями, коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционный курс "Ритмика".

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается внеурочная деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) предполагает следующие направления и реализуется через курсы:

- спортивно-оздоровительное – курс «Будь здоров»;
- духовно - нравственное – курс «Азбука жизни»;
- социальное – курс «Мы вместе»;
- общекультурное – курс «Что такое хорошо»

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы (Вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Участники образовательных отношений					
Русский язык		-	1	2	1
Чтение		-	1	-	-
Математика		-	1	1	1
Мир природы и человека		-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Логопедические занятия		4	4	4	3
ОБЖ		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		-	-	-	1
Внеурочная деятельность - 4					
Духовно-нравственное	«Азбука жизни»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1	1	1
Общекультурное	«Что такое хорошо»	1	1	1	1
Социальное	«Мы вместе»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10
Всего к финансированию		31	33	33	33

II ступень образования 5 – 9 классы (Вариант 1)

Основными задачами II ступени обучения являются:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей,
- закрепление навыков универсальной учебной деятельности,
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение);
- математика (математика);
- естествознание (природоведение);
- человек и общество (основы социальной жизни);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (профильный труд).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- коррекционно-развивающую область (логопедические занятия, коррекционные занятия);
- внеурочную деятельность.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классе составляет 2 часа, которые выделены на предмет «Математика» для коррекции недостатков мыслительной и познавательной деятельности, которая выражается в формировании доступных знаний и умений, необходимых для решения житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач. Из числа уроков математики выделяется 1 урок в неделю на изучение геометрического материала.

Обязательные предметные области учебного плана 5 класса и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык.

Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Чтение.

Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область: Математика.

Математика

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область: Естествознание.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Человек и общество.

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности, развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности, формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника, развитие восприятия, в том числе восприятия музыки,

мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рисование.

Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область: Технология.

Профильный труд (швейное дело, слесарное дело, столярное дело).

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков

познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно – развивающая область представлена логопедическими и коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Дальнейшее развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия.

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается внеурочная деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) предполагает следующие направления и реализуется через курсы:

- спортивно-оздоровительное – курс «Будь здоров»;
- духовно - нравственное – курс «Азбука жизни»;
- социальное – курс «Мы вместе»;
- общекультурное – курс «Что такое хорошо»

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		<i>5 класс</i>
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
Итого		27
Участники образовательных отношений		
.Математика		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) – 6		
Логопедические занятия		3
Коррекционные занятия		3
Внеурочная деятельность - 4		
Духовно-нравственное	«Азбука жизни»	1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1
Общекультурное	«Что такое хорошо»	1
Социальное	«Мы вместе»	1
Всего к финансированию		39

Обучающиеся 6 - 9 классов занимаются по программам коррекционных школ под редакцией В.В. Воронковой.

Из учебных дисциплин изучаются:

Общеобразовательные курсы:

- чтение и развитие речи,
- письмо и развитие речи,
- математика,
- биология,
- география,
- история Отечества,
- обществознание,
- изобразительное искусство,
- физкультура.

Трудовая подготовка:

- трудовое обучение.

Коррекционные курсы:

- СБО,
- логопедическая коррекция.

Общеобразовательные курсы:

Письмо и развитие речи.

Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; развитие навыка правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; дальнейшее формирование навыка быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи.

На уроках чтения в 6 - 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные

события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Математика.

Изучение количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развитие речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией; воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В 6 -- 9 классах, из числа уроков математики выделяется 1 урок в неделю на изучение геометрического материала.

Биология.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Биологические знания обучающихся строятся на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира, помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

География.

Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

История Отечества.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество, а также формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Обществознание.

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции с современным обществом через знание своих гражданских обязанностей и умений пользоваться своими правами.

Изобразительное искусство.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

Физкультура.

Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, слесарное дело, столярное дело).

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Целью трудового обучения в 6-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, полученной специальности в условиях школьных мастерских (в соответствии с возможностями обучающихся).

СБО (социально-бытовая ориентировка)

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность 15 – 20 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения на пришкольном участке:

- 5 – 7 классы (в течение 10 дней),
- 8 класс (в течение 20 дней),
- 9 класс (в течение 20 дней) - на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год
Адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
6 - 9 классы (Вариант 1)

№ п/п	Образовательные области	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1.	Письмо и развитие речи	4	4	4	3
1.2.	Чтение и развитие речи	3	3	3	3
1.3.	Математика	6	5	5	4
Природа					
1.4	Биология	2	2	2	2
1.5	География	2	2	2	2
Обществознание					
1.6	История Отечества	-	2	2	2
1.7	Обществознание	-	-	1	1
Искусство					
1.8	Изобразительное искусство	1	-	-	-
1.9	Физкультура	2	2	2	2
2. Трудовая подготовка					
2.1	Профессионально – трудовое обучение	8	10	10	12
3. Коррекционная подготовка					
3.1	Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2
Обязательная нагрузка		30	32	33	33
4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
4.1.	Логопедическая коррекция	2	2	-	-
Итого к финансированию		32	34	33	33

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в
длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации
обучения по адаптированным основным общеобразовательным
программам на дому

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Индивидуальный учебный план для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обеспечивает условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей), приказ по школе - интернату.

Организация индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой- интернатом самостоятельно в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 27 статьи 11 Закона Московской области № 94/2013-03 «Об образовании в Московской области».

Основными целями обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Индивидуальный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов и их распределение по годам

обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузкой часов:

- с 1 по 4 класс – 8 часов;
- с 5 по 9 класс – 10 часов.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Целью образования обучающихся является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение детей проводится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его заболевания.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 1)

Базисный учебный план устанавливает перечень предметов для получения обучающимися общего образования, а также коррекционной и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

I ступень образования (1-4 классы) (надомное обучение)

Основными задачами I ступени обучения являются:

- формирование основ универсальной учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей, в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Основная образовательная программа реализуется через индивидуальные занятия урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение и речевая практика);
- математика (математика);
- естествознание (мир природы и человека);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (ручной труд).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть базисного учебного плана предусматривает:

- коррекционно-развивающую область (ритмика);
- внеурочную деятельность.

Коррекционный курс "Ритмика".

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается внеурочная деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) предполагает следующие направления и реализуется через курсы:

- спортивно-оздоровительное – курс «Будь здоров»;
- духовно - нравственное – курс «Азбука жизни»;
- социальное – курс «Мы вместе»;
- общекультурное – курс «Что такое хорошо»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (1 час) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на дому
1-4 классы (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5
	1.2.Чтение	1,5	1,5	1,5	1,5
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Математика	2.1.Математика	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1.Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2.Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
6. Технологии	6.1.Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		6,75	6,75	6,75	6,75
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) – 0,25					
Ритмика		0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность – 1					
Нравственное	«Азбука жизни»	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»				
Общекультурное	«Что такое хорошо»				
Социальное	«Мы вместе»				
Всего к финансированию:		8	8	8	8

II ступень образования 5 – 9 классы (Вариант 1)

Основными задачами II ступени обучения являются:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей,
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся на дому.

Обучающиеся 5 класса обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение);
- математика (математика);
- естествознание (природоведение);
- человек и общество (основы социальной жизни);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (профильный труд).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана 5 класса и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык.

Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Чтение.

Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область: Математика.

Математика

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область: Естествознание.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Человек и общество.

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического

и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности, развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности, формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника, развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рисование.

Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область: Технология.

Профильный труд (цветоводство).

Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях

физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- коррекционно-развивающую область (ОБЖ);
- внеурочную деятельность.

Коррекционно – развивающая область представлена курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования социального опыта школьника, осознания им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается внеурочная деятельность.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) предполагает следующие направления и реализуется через курсы:

- спортивно-оздоровительное – курс «Будь здоров»;
- духовно - нравственное – курс «Азбука жизни»;
- социальное – курс «Мы вместе»;
- общекультурное – курс «Что такое хорошо»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсеновская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (1 час) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
2020/2021 учебный год
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на дому
5 класс (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	1.2.Чтение	2
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	0,5
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	0,5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,25
	5.2. Музыка	0,25
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,25
7. Технологии	7.1. Профильный труд (цветоводство)	1
Итого		8,75
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) – 0,25		
ОБЖ		0,25
Внеурочная деятельность - 1		
Нравственное	«Азбука жизни»	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	
Общекультурное	«Что такое хорошо»	
Социальное	«Мы вместе»	
Всего к финансированию		10

В 6 - 9 классах продолжается обучение по программам под редакцией В.В. Воронковой, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

Учебный план 6 - 9 классы состоит из 3 частей:

- общеобразовательные курсы,
- трудовая подготовка,
- коррекционная подготовка.

В 6 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально - трудовое обучение (цветоводство).

Обязательные курсы:

- чтение и развитие речи,
- письмо и развитие речи,
- математика,
- биология,
- география,
- история Отечества,
- изобразительное искусство,
- физическая культура,
- обществознание (в 8 и 9 классах).

Чтение и развитие речи

Овладение навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Письмо и развитие речи

Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, выработать элементарные навыки грамотного письма. У детей формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

Математика

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые

арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у обучающихся вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Биология

Программа предмета реализуется в двух направлениях: теоретическом и практическом. В теоретическом направлении обучающиеся знакомятся с многообразием и особенностями флоры и фауны края. В практическом используются следующие формы деятельности: наблюдения в природе, проведение лабораторных и практических работ, проведение экскурсий.

География

Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

История Отечества

Формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России, как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад.

Обществознание

Изучается в 8-9 классах и способствует формированию обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Изобразительное искусство

Содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Обучающиеся знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Содержание предмета направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение

В содержание обучения включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. Музыкальное развитие составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Физическая культура

Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

Профессиональное трудовое обучение (цветоводство)

Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Содержание занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Обучающиеся учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Обучающиеся надомного обучения по окончании 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению (цветоводство) и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на дому
6 – 9 классы (Вариант 1)

<i>Образовательные области</i>	Количество часов в неделю			
	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Общеобразовательные курсы				
1.1.Чтение и развитие речи	2	2	2	2
1.2.Письмо и развитие речи	2	2	2	2
1.3.Математика	2	2	2	2
Природа				
1.4.Биология	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5.География	1	1	0,5	0,5
Обществознание				
1.6.История Отечества	-	0,5	0,5	0,5
1.7.Обществознание	-	-	0,5	0,5
Искусство				
1.8.Изобразительное искусство	0,5	-	-	-
1.9.Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
2.Трудовая подготовка				
2.1.Профессиональное трудовое обучение (цветоводство)	1	1	1	1
Итого	9,5	9,5	9,5	9,5
3.Коррекционная подготовка – 0,5				
3.1.Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего к финансированию	10	10	10	10

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(Вариант 2)

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (Вариант 2).

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На I ступени (1-4 классы) осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

На II ступени (5-9 классы) продолжается обучение образовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (цветоводство).

Обучение ведётся по четвертям.

В режим учебного процесса обучающихся на дому с целью отдыха и смены деятельности включены динамические паузы,

Базисный учебный план устанавливает перечень предметов для получения обучающимися общего образования, а также коррекционной и

профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

I ступень образования (1-4 классы)

Основными задачами I ступени обучения являются:

- формирование основ универсальной учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей, в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Основная образовательная программа реализуется через индивидуальные занятия урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- математика (математические представления);
- окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство);
- искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность);
- физическая культура (адаптивная физкультура);

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Альтернативная коммуникация

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация.
- коррекционно-развивающие занятия.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической

деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (1 час) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому
1 – 4 классы (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,25	0,25
	3.2.Человек	0,25	0,25	0,25	0,25
	3.3.Домоводство	-	-	0,25	0,25
	3.4.Окружающий социальный мир	0,25	0,25	0,25	0,25
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2.Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,25	0,25	0,25
Итого		6	6	6	6
Коррекционные курсы - 1					
Сенсорное развитие		0,25	0,25	0,25	0,25
Предметно-практические действия		0,25	0,25	0,25	0,25
Двигательное развитие		0,25	0,25	0,25	0,25
Альтернативная коммуникация		0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность - 1					
Нравственное	«Азбука жизни»	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»				
Социальное	«Мы вместе»				
Общекультурное	«Что такое хорошо»				
Общеинтеллектуальное	«Творчество без границ»				
Всего к финансированию:		8	8	8	8

II ступень образования 5 – 9 классы (Вариант 2)

Основными задачами II ступени обучения являются:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей,
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся на дому.

Обучающиеся 5 класса обучаются согласно ФГОС НОО УО. Учебный план составлен с учётом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность.

Обязательная часть состоит из образовательных предметных областей:

- язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация);
- математика (математические представления);
- окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство);
- искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность);
- физическая культура (адаптивная физкультура);

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Альтернативная коммуникация

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация.
- коррекционно-развивающие занятия.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,

благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (1 час) и регламентируется приказом по школе – интернату на каждый учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2020/2021 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому
5 класс (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	2.1. Человек	0,5
	3.1. Домоводство	1
	3.2. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5
Итого		8
<i>Коррекционные курсы - 1</i>		
Сенсорное развитие		0,25
Предметно-практические действия		0,25
Двигательное развитие		0,25
Альтернативная коммуникация		0,25
<i>Внеурочная деятельность - 1</i>		
<i>направление</i>	<i>название курса</i>	По выбору педагога 2 направления по 20 минут (40 минут = 1 час)
Нравственное	«Азбука жизни»	
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	
Социальное	«Мы вместе»	
Общекультурное	«Что такое хорошо»	
Общеинтеллектуальное	«Творчество без границ»	
Всего к финансированию		10

На II ступени (6 - 9 классы) продолжается обучение общеобразовательным предметам, а также трудовое обучение с профессиональной направленностью (цветоводство).

Учебный план 6 - 9 классов состоит из 3 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Общеобразовательные курсы:

- чтение,
- письмо,
- математика (счёт),
- мир растений,
- мир животных,
- человек,
- человек и общество,
- изобразительное искусство,
- физкультура.

Трудовая подготовка:

- хозяйственно-бытовой труд,
- ремесло (цветоводство).

Коррекционная подготовка:

- социально-бытовая ориентировка (СБО).

Общеобразовательные курсы.

Чтение, письмо.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Математика (счёт).

Математика представлена элементарной математикой (счёт) и в её структуре простейшими геометрическими понятиями. Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Мир растений, мир животных.

При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств обучающихся.

Человек (в 9 классе).

Курс предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется понимание и правильное отношение к природным явлениям. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Человек и общество.

На уроках знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Курс направлен на формирование представлений о важных сторонах жизни государства, исторический материал раскрывает традиции, трудовые и героические дела нашего народа. Также в содержание курса включены в доступной форме элементарные сведения о правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, необходимые для формирования у обучающихся нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Большое значение для обучения и воспитания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предмет как рисование. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его.

Физкультура.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовая подготовка

Хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Коррекционная подготовка.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной степенью умственной отсталости, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более

эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Обучающиеся надомного обучения по окончании 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению (цветоводство) и получают документ установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020-2021 учебный год
Адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на дому
6 - 9 классы (Вариант 2)

<i>Образовательные области</i>	Количество часов в неделю			
	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1.Общеобразовательные курсы				
1.1.Чтение	2	2	2	2
1.2.Письмо	2	2,5	2	2
1.3.Математика (счёт)	2	2	2	2
1.4.Мир растений	1	-	-	-
1.5.Мир животных	-	1	1	-
1.6.Человек	-	-	-	1
1.7.Человек и общество	-	-	0,5	0,5
1.8.Изобразительное искусство	0,5	-	-	-
1.9.Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
2.Трудовая подготовка				
2.1.Хозяйственно-бытовой труд	0,5	0,5	0,5	0,5
2.2.Ремесло (цветоводство)	1	1	1	1
3.Коррекционная подготовка				
3.1.Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего к финансированию	10	10	10	10