

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

---

141532, Московская область,  
г.о. Солнечногорск, д. Берсневка

тел./факс 8-496-266-30-00  
e-mail: internat.cor@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы-интерната

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

А.В. Коротков \_\_\_\_\_

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся 6 класса

по

*географии*

*на 2020/2021 учебный год*

Составитель:

учитель **А. В. Коротков**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. – Москва. Владос. 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15
- Учебным планом работы МБОУ «Берсневская общеобразовательная школаинтернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020/2021 учебный год.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

***Цель реализации рабочей программы:***

- ✓ обучение, коррекция, воспитание и развитие обучающихся, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе.

***Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих задач:***

- ✓ Коррекция речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Владение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, говорение, слушание).
- ✓ Формирование умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- ✓ Обогащение словарного запаса.
- ✓ Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

# ГЕОГРАФИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цель изучения предмета:*

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе

### *Задачи изучения предмета:*

- ✓ формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- ✓ развитие навыков и умений, которые необходимы обучающимся для социальной адаптации;
- ✓ развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ повышение уровня общего и речевого развития;
- ✓ формирование нравственных качеств;
- ✓ развитие мышления, памяти, внимания.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе

ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

**Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.**

**Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадами на печатной основе.**

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

**Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).**

**Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).**

**Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Зарисовка линии, сторон горизонта.**

**Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).**

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

**Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).**

**Поверхность нашей местности («Природоведение»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).**

**Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы,**

**оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

**Вода в природе («Природоведение»).**

**Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).**

**Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).**

**Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.**

Проведение опытов:

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.**

План и карта.

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

**Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).**

**Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).**

**Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.**

**Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.**

**Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане**

(чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

**Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.**

**Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.**

**Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)**

**Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.**

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

**Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).**

**Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).**

**Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.**

**Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.**

**Оформление таблицы названий океанов и материков.**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).**

**Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).**

**Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.**

**«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.**

**Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.**

**Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.**

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. **Межпредметные связи**

**Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).**

**Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).**

**Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).**

Практические работы

**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.**

**Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.**

Географическая номенклатура **Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.



Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «География» в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов в год.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ✓ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ✓ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ✓ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- ✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и

время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Введение.	4
Ориентирование на местности.	4
Формы поверхности Земли.	3
Вода на Земле.	10
План и карта.	14
Земной шар.	14
Карта России.	14
Повторение/экскурсия.	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1	01.09	
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	02.09	
3.	Явления природы. Признаки времен года.	1	08.09	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	09.09	
5.	Горизонт. Линия горизонта	1	15.09	
6.	Стороны горизонта	1	16.09	
7.	Компас и правила пользования им.	1	22.09	
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	23.09	
9.	Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	1	29.09	
10.	Овраги, их образование.	1	30.09	
11.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	06.10	
12.	Вода на Земле. Вода в природе	1	07.10	
13.	Родник, его образование.	1	13.01	
14.	Колодец, водопровод	1	14.10	
15.	Реки горные и равнинные, их части	1	20.10	
16.	Как люди используют реки.	1	21.10	

**Итого: 16 часов**

### 2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
17.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц.	1	03.11	
18.	Болота. Их осушение.	1	10.11	
19.	Океаны и моря	1	12.11	
20.	Острова и полуострова	1	17.11	
21.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	18.11	
22.	Рисунок и план предмета.	1	24.11	
23.	Рисунок и план предмета.	1	25.11	
24.	План и масштаб	1	01.12	

25.	План и масштаб	1	02.12	
26.	План класса	1	08.12	
27.	План класса	1	09.12	
28.	План школьного участка	1	15.12	
29.	План школьного участка	1	16.12	
30.	Условные знаки плана местности	1	22.12	
31.	План и географическая карта	1	23.12	

**Итого: 15 часов**

### 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
32.	Основные направления на карте. Масштаб карты	1	12.01	
33.	Условные цвета физической карты	1	13.01	
34.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки)	1	19.01	
35.	Физическая карта России. Значение в деятельности человека.	1	20.01	
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	26.01	
37.	Планеты	1	27.01	
38.	Земля - планета, освоение космоса.	1	02.02	
39.	Глобус - модель Земного шара.	1	03.02	
40.	Физическая карта полушарий	1	09.02	
41.	Распределение воды и суши на Земле.	1	10.02	
42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	16.02	
43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	17.02	
44.	Первые кругосветные путешествия	1	24.02	
45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	02.03	
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	03.03	
47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	09.03	
48.	Природа тропического пояса	1	10.03	
49.	Природа умеренных и полярных поясов	1	16.03	
50.	Положение России на глобусе, карте, столица - Москва	1	17.03	

**Итого: 19 часов**

#### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
51.	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге	1	06.04	
52.	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1	07.04	
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	13.04	
54.	Острова и полуострова России	1	14.04	
55.	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	20.04	
56.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	21.04	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	27.04	
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1	28.04	
59.	Реки: Кама	1	04.05	
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	05.05	
61.	Реки: Лена и Амур	1	11.05	
62.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1	12.05	
63.	Наш край на карте России	1	18.05	
64.	Повторение География - наука о природе Земли	1	19.05	
65.	Повторение Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	1	25.05	
66.	Виртуальная экскурсия «Наша Земля»	1	26.05	

**Итого: 16 часов**  
**Итого за год: 66 часов**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Е.Г. Лапшина</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>	<p>РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО</p> <p>На заседании ШМО учителей</p> <p>Протокол № _____ от _____</p> <p>_____</p> <p>Председатель ШМО</p> <p>_____</p>
---	--