

**МБОУ Берсенеvская школа – интернат
ШМО учителей школы и воспитателей**

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и выражены группой педагогов-журналистов и педагогов-новаторов, в первую очередь **Соловейчиком Симоном Львовичем** (1930 – 1996) и **Матвеевым Владимиром Михайловичем** (1932 – 1989).



В основу педагогики сотрудничества положены глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание, высокий профессионализм учителя и общественное внимание к школе.

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Педагогика сотрудничества «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, являются основой современных концепций образования в Российской

Федерации. Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа *«проникающую» технологию*, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»

Уровень и характер применения: метатехнология, являющаяся общей платформой большинства современных образовательных технологий.

Философская основа: гуманистическая + антропософская.

Методологический подход: личностно ориентированный, комплексный, деятельностный, социокультурный, коммуникативный.

Ведущие факторы развития: комплексные: био-, социо- и психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация.

Ориентация на личностные сферы и структуры: всесторонняя, гармоническая.

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, гуманистический, общеобразовательный, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, психолого-социально-педагогическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + индивидуальное.

Организационные формы: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

Преобладающие средства: вербальные + практические.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:
гуманно-личностный, субъект-субъектный (сотрудничество).

Преобладающие методы: проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые.

Направление модернизации: на основе гуманизации и демократизации.

Категория объектов: массовая (все категории).

Целевые ориентации

- ☆ Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- ☆ Гуманно-личностный подход к ребенку.
- ☆ Единство обучения и воспитания.

Концепция педагогики сотрудничества

❖ Педагогика сотрудничества - это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

❖ Концепция технологии, называемой «педагогика сотрудничества», в первоначальном варианте была опубликована в виде манифестов – групп тезисов-идей в «Учительской газете».

Особенности содержания и методики

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления («кита») (рис. 21):

- А. Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- В. Концепция гуманистического коллективного воспитания.

Г. Педагогизация окружающей среды.



Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества

А. Гуманно-личностный подход к ребенку

Гуманно-личностный подход представляет собой совокупность принципиальных положений, определяющих отношение к личности ребенка. Сущностью этого отношения является его направленность на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

Такой подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;

- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- формирование положительной Я-концепции.

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе
- полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок талантлив (обладает способностями);
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Гуманизация и демократизация педагогических отношений.
Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание ученика и учителя в правах;

- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Ученье без принуждения. Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Проблема - не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов. Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Ученье без принуждения реализуется через:

- требовательность без принуждения, основанную на доверии;
- увлеченность, рожденную интересным преподаванием;
- замену принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставку на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Новое содержание принципа учета индивидуальных (и возрастных) особенностей ребенка. Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;

- *поиск* лучших качеств личности;
- *применение* психолого-педагогической *диагностики* личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- *учет* особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- *прогнозирование* развития личности;
- *конструирование* индивидуальных программ развития, его коррекция.

Формирование положительной Я-концепции личности.

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование у ребенка положительной Я-концепции. Я-концепция - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

В школьные годы Я-концепция - основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс

Дидактический комплекс педагогики сотрудничества включает многочисленные идеи развития детей, активизации и интенсификации учебного процесса, усовершенствования содержания и структуры учебного материала, применения современных информационно-технических средств обучения и т.д.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы;
- обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- происходит объединение, интеграция школьных дисциплин;
- развивается вариативность и дифференциация обучения;
- используется положительная стимуляция ученья.

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в целом ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов:

- в опорных сигналах В.Ф. Шаталова,
- в идее свободного выбора, опережающего обучения С.Н. Лысенковой,
- в идее крупных блоков П.М. Эрдниева,
- в интеллектуальном фоне класса В.А. Сухомлинского,
- во всестороннем развитии личности по Л.В. Занкову,
- в системе развития способностей творческих и исполнительских И.П. Волкова,
- в зоне ближайшего развития Л.С. Выготского,
- в развивающем обучении Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,
- в игре как средстве демократизации личности Д.Б. Эльконина,
- в идеях гармонизации и гуманитаризации образования Е.Н. Ильина, Б.М. Неменского, педагогике здорового развития Б.П. и Л.А. Никитиных и других.

В. Концепция гуманистического коллективного воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражали важнейшую тенденцию развития воспитания в советской школе:

- ❖ сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- ❖ превращение школы Знания в школу Воспитания;
- ❖ постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- ❖ гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- ❖ новые субъект-субъектные отношения участников педагогического процесса: сотрудничество, сотворчество, соуправление, сопереживание, сочувствие;
- ❖ развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- ❖ возрождение русских национальных и культурных традиций;
- ❖ постановка трудной цели.

При этом коллектив оставался и целью, и одним из важнейших средств воспитания. Все лучшее из теории и практики соединялось в положениях-идеях, изложенных выше. Схематически это отражено на рис. 22. Подробнее о коллективном воспитании смотрите в главе XIII «Воспитательные технологии».

Г. Педагогизация окружающей среды

Важнейшими социальными институтами, центрами, формирующими подрастающую личность, являются: школа, семья и ближайший «кусочек» социальной среды – микрорайон. Без сомнения, школа среди них является наиболее целенаправленным, педагогически правильным, профессионально организованным институтом. Однако, как показывает жизнь, в настоящее время результаты (качества личности выпускников)

определяются не столько школой, сколько совместным действием всех трех источников воспитания.

Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности.

Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда). Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияния на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении – будущем всей страны.

В педагогике давно существует проблема объединения воспитательных усилий школы и семьи, школы и воспитательных учреждений микрорайона, сотрудничества школы с общественными организациями. Новая педагогическая технология выдвигает задачи интеграции всех воспитательных воздействий среды на основе ее педагогизации, осознания того, что «общество живет и развивается так, как оно учится, и учится так, как оно хочет жить». Согласно одной из идей педагогики сотрудничества, школа не может быть демократизирована, если не будет налажено сотрудничество с обществом, с окружающей социально-педагогической средой. Общественная подсистема школы не может развиваться изолированно. Она должна быть принципиально открытой.