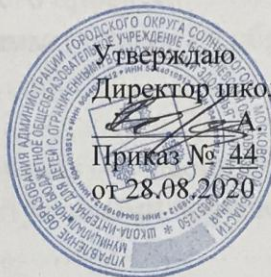


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

141532, Московская область,
г.о. Солнечногорск, д. Берсенеvка

тел./факс 8-496-266-30-00
e-mail: internat.cor@inbox.ru

Принято
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ «БЕРСЕНЕВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

НА 2020-2025 УЧ. ГОДЫ

Содержание

1. Информационная справка о школе – интернате.....	1
2. Цель и задачи образовательной программы.....	7
3. Реализация образовательной программы.....	7
4. Назначение образовательного процесса в школе – интернате.....	8
5. Организация учебно-воспитательного процесса.....	10
5.1. Реализуемые учебные программы и планы в образовательном процессе.....	11
6. Организация надомного обучения.....	12
7. Условия реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
7.1. Кадровые условия.....	13
7.2. Финансовые условия реализации АООП.....	17
7.3. Материально-технические условия реализации.....	19
7.4. Организация пространства.....	20
7.5. Организация временного режима обучения.....	23
7.6. Организация учебного места обучающегося.....	25
7.7. Технические средства обучения.....	26
7.8. Информационное обеспечение.....	26
8. Система условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).....	28
8.1. Кадровые условия реализации АООП.....	28
8.2. Финансовые условия реализации АООП.....	31
8.3. Материально – технические условия АООП	32
8.4. Рекомендуемый специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.....	33
8.5. Информационно – методическое обеспечение.....	35
9. Состав образовательной программы.....	35

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краткое наименование организации: МБОУ Берсенеvская школа-интернат

Дата создания организации: 01.09.1971г.

Место нахождения учреждения: 141532 Московская область, городской округ Солнечногорск, д. Берсенеvка

Электронный адрес школы - интерната: internat.cor@inbox.ru

Адрес сайта: <http://solspeckor.ru>

Телефон: [8 \(496\) – 266 – 30 – 00](tel:84962663000)

Факс: [8 \(496\) – 266 – 30 – 00](tel:84962663000)

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия: Серия 50 Л 01 № 0007501, от 22.04.2016 г. № 75621, бессрочно.

Учредителем Учреждения является городской округ Солнечногорск Московской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Солнечногорск Московской области исполняет Управление образования администрации городского округа Солнечногорск Московской области.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Московской области и иными правовыми актами Московской области, нормативно-правовыми актами городского округа Солнечногорск.
- Уставом школы - интерната.

Деятельность Учреждения основывается на принципах законности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация адаптированных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования;
- Организация обучения по адаптированным общеобразовательным программам по индивидуальному учебному плану (форма обучения: домашняя);
- Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Кадровое обеспечение на 2020/2021 учебный год.

Педагогические работники школы - интерната	43
Из них:	
Учителя начальной школы и домашнего обучения	4
Учителя старших классов и домашнего обучения	11
Учителя домашнего обучения	10
Учителя (внешние совместители домашнего обучения)	6
Воспитатели	8
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	1
Заведующий библиотекой	1
Итого:	44

39 - педагогических работников имеют высшее образование, 5 – среднее специальное. 19 педагогических работников имеют высшую категорию, 4 педагогических работника – первую категорию. Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации.

В школе-интернате контингент обучающихся стабилен и соответствует лицензионным нормам. Дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучаются нашими педагогами индивидуально на дому (40 % от общего контингента обучающихся).

Все воспитанники, посещающие школу – интернат, обеспечены 5-разовым питанием, которое витаминизируется в течение всего года.

С приёмными семьями и семьями, имеющими детей под опекой, налажено взаимодействие, систематически проводятся беседы с детьми, а также индивидуальные консультирования замещающих родителей,

На протяжении каждого учебного года проводится работа по определению выпускников в профтехучилища области. Наши выпускники поступают на обучение в:

- ГБПОУ г. Москвы «Политехнический техникум № 50»,
- ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»,
- ГБПОУ МО г. Клина «Подмосковье».

Учеба детей в СПО отслеживается, связь с училищами налажена.

Медицинское обслуживание ведется в школе-интернате ежедневно. Дети, нуждающиеся в стационарном лечении, направляются на обследование и дальнейшее лечение в различные лечебные заведения района и области. 2 раза в год врачи-специалисты детской поликлиники г. Солнечногорска проводят углубленный медосмотр всех обучающихся.

В школе-интернате работают мастерские по трудовому обучению:

- столярная,
- слесарная,
- швейные,
- цветоводство и декоративное садоводство.

Под руководством педагогического коллектива обучающиеся принимают участие во всех проводимых районных и областных мероприятиях по плану работы школы – интерната, Управления образования Администрации городского округа Солнечногорск, Министерства образования Московской области.

Ежегодно воспитанники школы-интерната становятся стипендиатами премии губернатора Московской области.

Миссия образовательного учреждения: развитие трудовых навыков и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- создание условий для успешного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, выбора жизненного и профессионального пути;
- создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы - интерната и социума, способствующей социальной адаптации в современной жизни;
- выравнивание стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с различной структурой дефекта) из разных социальных групп и слоев населения;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности ученика для профессионального обучения и деятельности на рынке труда;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- социализация образовательного процесса, организация профориентационной работы, основанной на ранней диагностике возможностей каждого ребенка;
- совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей формирование навыков адаптивного поведения обучающихся и освоение ими навыков коммуникативного поведения, способствующих их социальной адаптации к дальнейшей жизни в социуме.

Задачи:

- Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.
- Повысить уровень доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся детей-инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать благоприятный эмоционально–психологический климат при реализации образовательного процесса.
- Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.
- Совершенствовать трудовую подготовку, социализацию и профориентацию обучающихся.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа школы – интерната реализуется на основе системно-деятельностного подхода., при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Главная цель системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы:

- пробудить у человека интерес к процессу обучения,
- развить у него навыки самообразования.

В конечном итоге **результатом должно стать:**

- умение ставить перед собой цели,
- решать учебные и жизненные задачи,
- отвечать за результат своих действий.

Учебная деятельность основывается на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Главным условием при реализации программы является

включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

Системно-деятельностный подход в школе – интернате эффективно применяется на основе следующих принципов:

- **деятельность** - создавать в школе - интернате такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы;
- **системность** - дать ученикам целостную, системную информацию о мире. В результате реализации такого принципа, у учеников формируется целостная картина мира;
- **психологический комфорт** - важно наличие психологического комфорта в школе - интернате. Для этого нужно создавать доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации;
- **творчество** - стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности

Каждый из этих методов призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

4. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ

Образовательный процесс в школе – интернате ориентирован на:

- ✓ обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

Направлен на:

- ✓ разностороннее развитие личности обучающихся.

Способствует:

- ✓ умственному развитию обучающихся.

Обеспечивает:

- ✓ гражданское,

- ✓ нравственное,
- ✓ трудовое,
- ✓ эстетическое,
- ✓ физическое воспитание.

В рамках внедрения ФГОС образовательная программа школы - интерната направлена на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебно – воспитательного процесса осуществляется школой – интернатом самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Обучение и воспитание в школе – интернате ведется на русском языке.

Перечень документов, предоставляемых в школу – интернат при поступлении, утверждается директором школы – интерната:

- ✓ путёвка Управления образования Администрации городского округа Солнечногорск,
- ✓ заключение ПМПК городского округа Солнечногорск или области,
- ✓ заявление на имя директора школы – интерната,
- ✓ копия свидетельства о рождении ребёнка,
- ✓ копия паспорта (если ребёнок старше 14 лет),
- ✓ копия паспорта одного из родителей (законного представителя), где указано его место жительства,
- ✓ копия СНИЛС ребёнка,
- ✓ копия СНИЛС одного из родителей (законного представителя),
- ✓ справка с места жительства ребёнка,
- ✓ медицинские документы ребёнка.

Перевод обучающегося из другого образовательного учреждения осуществляется при наличии медицинского заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Перевод обучающегося в другое образовательное учреждение осуществляется на основании медицинского заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

При поступлении в школу – интернат обучающиеся и их родители (законные представители) знакомятся с Уставом школы – интерната и другими локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Для осуществления образовательного процесса школа – интернат самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует образовательные программы на основе государственных образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется на основе разрабатываемых школой – интернатом учебных планов, годового учебного графика и расписания занятий, которые утверждаются директором школы – интерната.

Количество классов и групп в школе – интернате зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость

классов и групп устанавливается в среднем не более 12 обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий устанавливаются в соответствии с базисным учебным планом и санитарно – гигиеническими требованиями.

Школа – интернат организует образовательный процесс в одну смену и включает следующие уровни обучения:

- Начальное общее образование – 1 - 4 классы, срок обучения 4 года.
- Основное общее образование – 5 – 9 классы, срок обучения 5 лет.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований (согласно учебному плану и санитарно – гигиеническим нормам).

Уроки, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, кружковая работа регламентируются расписанием занятий.

5.1. Реализуемые учебные программы и планы в образовательном процессе.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 – 4 классы; 5 – 9 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на дому, 1 – 4 классы, 5 – 9 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 6 – 9 классы разработанная с учётом программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой. Издание 2010 г. (Общеобразовательные предметы) 5 – 9 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 6 – 9 классы с учётом программ обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Н.А. Новосёловой, А.А. Шлыковой.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 – 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические занятия проводятся согласно расписанию, составленному с учётом расписания уроков и утвержденному в установленном порядке.

Продолжительность логопедических занятий:

- индивидуальные занятия – 20 минут,
- групповые занятия – 20 – 45 минут.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Школа – интернат на основании медицинских показаний, подтверждённых документально, осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное (надомное) обучение. Организация индивидуального (надомного) обучения регламентируется приказом директора школы – интерната с учётом соответствующих нормативов.

Школа – интернат осуществляет обучение детей по адаптированным основным общеобразовательным программам (Вариант 1), (Вариант 2) и специальным индивидуальным программам развития (СИПР) (Вариант 2).

В учреждении на основании приказа директора школы – интерната функционирует психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который проводит обследование обучающихся, не усваивающих программу обучения.

Приказ №1599, Вариант 2: предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП (вариант 1), то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной,

тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обучение на II ступени завершается обязательной итоговой государственной аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

- ✓ теоретическая часть (тестирование или билеты),
- ✓ практическая часть (изготовление изделия).

Итоговая государственная аттестация (экзамен) по трудовому обучению учеников надомного обучения проходит в щадящем режиме.

Обучающимся, успешно сдавшим государственный экзамен по трудовому обучению, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Условия получения образования обучающимися включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП (вариант 1).

7.1. Кадровые условия.

Кадровые условия обеспечения АООП (вариант 1) – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Кадровые условия реализации АООП (вариант 1) МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствуют следующим требованиям:

1) МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогических – квалификационной категории.

3) В МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

4) Работники МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», участвующие в реализации АООП, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение реализации АООП предполагает состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат специалистов МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», участвующих в реализации АООП включены:

1. Педагоги (учитель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог),

имеющие квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования: по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование; по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии); по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

2. Учитель физкультуры, музыки, изобразительной деятельности, педагоги дополнительного образования, имеющие уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

3. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, врач-педиатр, ст. медсестра, медсестра), имеющие соответствующее медицинское образование.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 1) владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся.

При необходимости МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России, Министерства образования Московской области.

Для обучающихся, по состоянию здоровья не имеющих возможности посещать школу-интернат, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП (вариант 1) организуется на дому.

Специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 1), должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам

инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также работников, участвующих в реализации АООП (вариант 1), обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

7.2. Финансовые условия реализации АООП.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджетов Московской области и городского округа Солнечногорск Московской области, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1), а именно:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1), в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, школьного ПМПк, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП (вариант 1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Московской области.

МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

7.3. Материально-технические условия реализации.

Материально-технические условия – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП (вариант 1).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1) должны отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

7.4. Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (здание школы – интерната и прилегающая территория), соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Территория МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» благоустроена, озеленена и ограждена. При озеленении не использованы ядовитые и колючие растения. Зеленые насаждения (деревья, кустарники) не снижают естественную освещенность в помещениях для пребывания детей. Территория имеет наружное электрическое освещение.

На территории МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» оборудованы физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадки для подвижных игр и отдыха; выделена учебно-опытная зона. Зона отдыха оснащена игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными

особенностями обучающихся. Площадки для подвижных игр детей оборудованы малыми архитектурными формами.

Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школы - интерната. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физической физкультуре, проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Хозяйственная зона располагается на границе земельного участка вдали от физкультурно-спортивной зоны и площадок зоны отдыха. На территории хозяйственной зоны размещены: складские помещения, места для сушки белья и выбивания ковровых изделий. В хозяйственной зоне оборудована площадка с твердым покрытием для сбора мусора, на которой размещены контейнеры с крышками. Очистка мусоросборников производится при их заполнении на 2/3 объема.

Подходы к зданию, пути движения обучающихся МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на участке не пересекаются с проездами для транспорта. Все проезды и подходы к зданию в пределах участка, дорожки к физкультурно-спортивной зоне, зонам отдыха и игровых площадок, хозяйственной зоне, хозяйственным постройкам, площадкам для мусоросборников оборудованы твердым покрытием.

На территории участка проводится ежедневная уборка: утром за 1-2 часа до выхода детей на участок и в течение дня по мере необходимости. В зимнее время очистка территории от снега (подходы к зданию, пути движения обучающихся, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) проводится по мере необходимости, использование химических реагентов не допускается.

Важным условием реализации АООП (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации¹ для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. Территория и здание МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» отвечают требованиям безбарьерной среды. В здании МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматриваются специальные устройства с ограждающими конструкциями со всех сторон, разноуровневые перила; пандус на входной группе.

¹ Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

В МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеются оборудованные помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

- классы;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- трудовые мастерские, оборудованные в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения;
- кабинет для проведения уроков СБО, «Основы социальной жизни»;
- библиотека;
- спортивный зал.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, трудовых мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок в МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Все помещения МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», в которых осуществляется образовательный процесс имеют естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях соответствуют гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Окна в учебных и жилых помещениях (спальнях), помещениях для отдыха, игр и приготовления уроков оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. Осветительные приборы классов и групповых комнат оборудованы защитной светорассеивающей арматурой для обеспечения равномерного освещения.

Здание МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения.

МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие

задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на первом этаже оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» оборудована стационарная столовая. Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Кратность питания – 5 раз в сутки (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-й ужин). Режим питания устанавливается в соответствии с режимом дня МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в зависимости от возраста обучающихся. Питьевой режим для обучающихся МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» организован круглосуточно.

7.5. Организация временного режима обучения/

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области, а

также локальными актами МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Продолжительность учебного года, количество учебных и календарных дней устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на учебный год.

Учебные занятия для обучающихся МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» организуются в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе; начало учебных занятий в 08.30 часов.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут. Большие перемены организуются как динамические паузы, проводимые на свежем воздухе при благоприятной погоде.

Обучение в 1 классе осуществляется с учетом следующих дополнительных требований: использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день до 40 минут каждый. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1(1 дополнительных) классов – 4 урока, 1 день в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному

общему объему недельной нагрузки обучающихся, установленные СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1 (1дополнительный)	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10

Продолжительность учебного дня устанавливается в соответствии с расписанием уроков МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

7.6. Организация учебного места обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебная зона, зона для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся имеются специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

7.7. Технические средства обучения .

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

7.8. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационное обеспечение представляет собой совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (икт), а также наличие служб поддержки применения икт.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП (вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,

связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП (вариант 1);

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания обучающихся);

– взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование в урочной и во внеурочной деятельности.

8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Условия получения образования обучающимися включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП (варианта 2).

8.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Кадровые условия реализации АООП (вариант 2) МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствуют следующим требованиям:

- МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- Уровень квалификации работников МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующей АООП (вариант 2) и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогических – квалификационной категории.

- В МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
- Работники МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», участвующие в реализации АООП (вариант 2) и СИПР, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение реализации АООП (вариант 2) предполагает состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП (вариант 2) должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала МБОУ «Берсеневская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными

возможностями здоровья», а также работников, участвующих в реализации АООП (вариант 2) и СИПР, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые 3 года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

8.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджетов Московской области и городского округа Солнечногорск Московской области, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1), а именно:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 2);
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, школьного ПМПк, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП (вариант 2), требованиями к наполняемости классов в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

8.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-технические условия – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 2).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- информационно-методическому обеспечению образования.

8.4. Рекомендуемый специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь – это: игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий, расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные

характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

8.5. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 1-9 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 1 – 9 классы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берсенеvская общеобразовательная

школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 6 - 9 классы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берсневская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 6 – 9 классы.