

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

141532, Московская область,  
г.о. Солнечногорск, д. Берсенеvка

тел./факс 8-496-266-30-00  
e-mail: internat.cor@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

А.В. Коротков \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мы разные, но все вместе»  
(социальное направление  
внеурочной деятельности)**

обучающихся 5 класса

***на 2020/2021 учебный год***

Составитель:

учитель ***Тетерина С.Ф.***

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. Образовательной науки РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

### **Цель программы:**

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

### **Задачи:**

- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
- сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

## **Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»**

Программа рассчитана для реализации в 5 классах и включает в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Мы разные, но все вместе» выстраивается в

соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

- отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
- характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
- дают минимальный опыт предметной деятельности;
- многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
- формируются средствами содержания образования;
- позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
- обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

#### **Принципы воспитательной работы:**

- **Принцип самоактуализации:** в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

#### **Основные формы воспитательной работы:**

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.

- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

### **Личностные и метапредметные результаты к концу 5 класса**

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### ***Метапредметные результаты:***

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой

личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими *качествами*:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	Символы государства	1	07.09.2020	
2.	Я – частица класса, но я - индивидуальность	1	14.09.2020	
3.	Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	21.09.2020	
4.	Люди пожилые, сердцем молодые	1	28.09.2020	
5.	Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	1	05.10.2020	
6.	Ежели вы вежливы...	1	12.10.2020	
7.	В защиту Матери-Земли	1	19.10.2020	

Итого: 7 часов

### 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	Я против вредных привычек	1	02.11.2020	
2.	Я против опасных вредных привычек	1	09.11.2020	
3.	Уголовная и административная ответственность	1	16.11.2020	
4.	Влияние компьютера на наше здоровье	1	23.11.2020	
5.	Дружба начинается с улыбки	1	30.11.2020	
6.	«Нет» вредным привычкам!	1	07.12.2020	
7.	Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	1	14.12.2020	
8.	Права твои, мои, наши	1	21.12.2020	

Итого : 8 часов

### 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	Знай и люби свой край	1	11.01.2021	
2.	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране.	1	18.01.2021	
3.	Национализм или толерантность, что выбираешь ты?	1	25.01.2021	
4.	Я и закон	1	01.02.2021	
5.	Правила поведения в школе	1	08.02.2021	
6.	Что такое дружба.	1	15.02.2021	
7.	Аты-баты! Стань солдатом!	1	22.02.2021	
8.	Народные традиции	1	01.03.2021	
9.	Мисс Весна	1	15.03.2021	

Итого : 9 часов

#### 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1.	Формула здоровья. Табак – твой враг	1	05.04.2021	
2.	Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок»	1	12.04.2021	
3.	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	1	19.04.2021	
4.	В школе ты гость и хозяин	1	26.04.2021	
5.	Поклонимся великим тем годам.	1	03.05.2021	
6.	Без друзей меня чуть-чуть...	1	10.03.2021	
7.	Жизнь прекрасна, потому что...	1	17.05.2021	
8.	Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	1	24.05.2021	

Итого : 8 часов

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Е.Г. Лапшина _____ (дата)	<b>РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО</b> На заседании ШМО учителей Протокол № _____ от _____ _____ <b>Председатель ШМО</b> _____
--	---







ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ