

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРСЕНЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

141532, Московская область
г.о. Солнечногорск, д. Берсеневка

тел.: 8-496-266-30 -00
e-mail: internat.cor@inbox.ru

Доклад на тему:

**«Взаимодействие педагогов и родителей в
процессе получения академических знаний
учащихся 1 – х классов
в условиях реализации ФГОС»**

**Учитель начальных классов
Е. Г. Лапшина**

Март 2019

Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодовверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. Учитель должен обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей.

Учителя начальных классов находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Сегодня педагоги все больше говорят о необходимости взаимодействия родителей и педагогов. Тем не менее, в сложившейся ситуации все больше наблюдается дисгармония отношений. В основе этой дисгармонии могут лежать как особенности личного взаимодействия, так и сложившаяся система предубеждений, которая мешает семьям быть активными участниками педагогического процесса.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дает для родителей и ребенка намного больше, чем традиционные формы родительских собраний. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело совершает настоящий переворот в сознании мам и пап, раскрывает в них огромный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить усилия родителей.

Основные направления взаимодействия с родителями.

- педагогическое просвещение,
- привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога,
- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Педагог рассказывает родителям о концепции школы, о своей педагогической концепции, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на

данный учебный год, а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его учебной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах в обучении.

Для решения вопросов могут использоваться разные формы:

✓ Листы – памятки.

Листы - памятки – содержат в себе информацию, чаще всего психологического характера, которая сосредоточена на основных проблемах, с которыми сталкиваются родители и дает ценные указания как с данными проблемами справиться – «что делать, если ребенок не хочет учиться», «как облегчить ребенку адаптацию в школе».

✓ Открытые уроки для родителей.

Открытые уроки позволяют родителям отследить процесс образования в школе. Родители могут присутствовать на уроке, отслеживать как проходит работа на занятии и взаимодействие в системе учитель – ученик. С одной стороны это обеспечивает родителю понимание того, как происходит обучение, а с другой – включает родителя в педагогический процесс.

✓ Мини-библиотека.

Данная форма используется в школе очень редко. А вместе с тем она способствует как сплочению класса, так и взаимодействию школы и родителей. Составляется общая библиотека, где дети обмениваются интересными книгами и читают, таким образом, намного больше. Эту библиотеку можно расширить за счет психологических материалов для родителей.

✓ Информационные стенды.

Содержат в себе информацию, чаще всего психологического характера, которая сосредоточена на основных проблемах, с которыми сталкиваются родители и дает ценные указания как с данными проблемами справиться – «что делать, если ребенок не хочет учиться», «как облегчить ребенку адаптацию в школе».

✓ Дни открытых дверей.

Возможность родителям посетить школу, посмотреть и оценить организацию ее работы. В это время родители могут пообщаться с учителями и задать интересующие их вопросы.

✓ Выставка пособий.

Перечень актуальных на данный момент пособий, которые помогут родителям в воспитании и развитии детей.

✓ Библиотека игр и упражнений.

✓ Индивидуальное и подгрупповое консультирование.

Приведём десять основных принципов общения, которые помогут выстроить взаимодействие учителя с родителями и родителей с учителем.

Принцип 1. Уметь настроиться на общение.

Очень важно не рассматривать предстоящую встречу как испытание на прочность. От настроения зависит очень многое, ведь убежденность в том, что

конфронтация неизбежна, создает неблагоприятный фон общения, делает более негативным и острым восприятие любого слова, взгляда, движения.

Негативный настрой создает напряжение, скованность, настороженность и... вроде бы не сказано ни одного слова, а «стенка» выстроена, и пробиваться через нее никому не захочется. Позитивный настрой - первое условие взаимодействия учителя начальных классов с родителями.

Принцип 2. Уметь говорить.

Общение должно быть спокойным, доброжелательным, без претензий и обвинений, без резкого тона, строгого взгляда и выплеска эмоций. Нужно четко определить, для чего учителю (или родителю) необходимо общение.

Принцип 3. Уметь слушать и слышать.

Но, наверное, самое главное - научиться слушать и слышать друг друга, захотеть слышать и постараться понять. Этому можно и нужно учить учителей и родителей, но каждый человек должен научиться этому сам. А школа с проблемами взаимодействия между учителями и родителями - просто отражение нашей жизни, в которой нам так не хватает умения слушать, слышать и понимать друг друга. Когда отец и мать настроены агрессивно, с установкой доказать или оправдаться перед учителем, они не способны его слушать, принимать советы и рекомендации. А если ещё и учитель ответит грубостью, тогда не избежать того, что идеально подходит для выражения «нашла коса на камень».

Принцип 4. Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Важно уметь корректно сформулировать вопрос, на который хочется получить ответ, не стоит оставлять невысказанными возникшие вопросы и, конечно, необходимо аргументировано отвечать на них.

Принцип 5. Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Бывает и так: человек не сказал ни единого резкого слова, но тон его речи предопределяет дальнейшее поведение собеседника. Интонационная чуткость речи очень важна при вступлении в контакт: взгляд, жест, улыбка и др.

Принцип 6. Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.

Старайтесь «отражать» мысли и чувства партнёра по общению.

Партнёров по общению можно сравнить с зеркалом, которое отражает чувства и эмоции, выраженные в словах. Если учитель (родитель) встречает собеседника улыбкой, тот отвечает тем же. Если в голосе учителя «металл», родители тут же настраиваются на аналогичный тон.

Принцип 7. Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

Понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью партнёра (родителя) действовать самостоятельно. Чтобы оказать матери или отцу конструктивную помощь, важно раскрыть им возможности их ребенка, убедить в необходимости опереться на них. Каждому заботливому родителю

хочется самому попробовать свои педагогические силы. Пусть не всё сразу получится, но разве ребенок может научиться ходить, не набив себе шишек? «Развивающий» совет, вероятно, потому так и называется, что он оставляет родителям место для самостоятельной, творческой деятельности.

Принцип 8. Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».

Собеседнику можно возражать, говорить, что он заблуждается, доказывать его ошибки, но делать это нужно деликатно. Нельзя допустить, чтобы все время говорил один, не давая другому возможности высказаться. Если вы хотите изложить свое мнение, подождите, пока другой договорит, не прерывайте его. С человеком, не умеющим выстроить отношения, сдержать эмоции, спокойно и твердо отстоять свою позицию очень сложно жить.

Принцип 9. Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Если между учителем и родителями существует неприязнь друг к другу, то её необходимо преодолеть во имя ребенка. Нужно помнить, что конфликты между учителем и родителями всей тяжестью ложатся на ребенка.

Принцип 10. Уметь показывать свое расположение и благодарить.

Учитель и родитель не противники, которых нужно победить. Они должны быть союзниками. Однако чаще обе стороны признают безуспешность своих попыток найти общий язык. И вне зависимости от того, «кто первый начал», «кто прав, а кто виноват», больше всех страдает ребенок. Во-первых, потому, что никакие школьные проблемы ребенка невозможно решить без взаимодействия учителя и родителей, без их согласованной помощи. Во-вторых, в конфликтной ситуации между учителем и родителями ребенок включается в систему «сдержек и противовесов», вынужден принимать чью-то сторону и часто оказывается под двойным прессом.

Самая типичная ошибка, разрушающая взаимодействие, создающая барьер, - взаимные претензии, обвинения вслух и при всех высказываемое недовольство. Чтобы учителя и родители понимали друг друга, необходимы взаимное желание к установлению истины. Вот далеко не полный набор правил общения, которые помогут родителям и учителям лучше понимать друг друга.

Таким образом, взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся очень важно выстраивать и осуществлять в следующих направлениях: педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог. Такое взаимодействие помогает родителям применять полученные знания и умения в общении со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Для того чтобы педагогическая работа с родителями была разносторонней, используются разные формы организации работы с родителями:

✓ Родительские собрания.

Одна из основных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, которая реализуется в течении всего учебного года. Благодаря действиям учителей удается грамотно организовать, и интересно, содержательно проводить родительские собрания. На наш взгляд это играет особую роль во взаимоотношениях родителей и учителей школы. В начале нового учебного года проводятся организационные собрания, основной целью которых, является ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, даётся представление перспектив взаимодействия на новый учебный год,

Родительские собрания можно подразделить на три типа – текущие, на которых уделяется внимание оценкам учеников и специфике их успеваемости, итоговые, где проводится подведение итогов обучения и результативности становления знаний и тематические. Последние должны были бы организовывать взаимодействие педагогов и родителей, отвечать злободневным вопросам современности. Но анализ говорит о том, что такие собрания проводятся редко. Часто они посвящены правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, что совершенно не удовлетворяет запросам родителей, для которых наиболее актуальными становятся вопросы воспитания.

✓ Конструктивные диспуты.

Помогают сравнить различные точки зрения на воспитание детей, помогают менее изобретательным родителям открыть для себя новые способы взаимодействия с ребенком.

Тем не менее, организация таких диспутов носит формальный характер. Связано это с тем, что в них не участвуют родители, которые испытывают реальную потребность в организации воспитания. Работа с родителями носит рекомендательный характер и отвлечена от действительных проблем.

✓ Консультации общеклассные и индивидуальные.

Проводится психологическая диагностика особенностей детей, которая связана с определением психологических особенностей, развитием когнитивных функций, социометрические диагностики и многие другие, которые позволяют сделать работу учителей, детей и родителей продуктивной и комфортной.

Тем не менее, анализ показывает, что во взаимодействии участвует малое количество родителей. Вопросы, поднимаемые на консультациях, касаются, в первую очередь, успеваемости и обучаемости детей, но не психологических проблем и вопросов в воспитании. Связано это с тем, что не установлен диалог учителя с родителем и родители не готовы советоваться по вопросам воспитания с педагогом.

✓ Родительские уголки.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке для начальных классов содержится информация о

работе с классами, описаны предметные требования, присутствуют советы для родителей.

✓ Создание сайта и групп в социальных сетях.

Просветительская работа еще проводится за счет создания сайта и группы в социальных сетях. В ней публикуется методический материал с практическими рекомендациями для родителей. Есть такие рубрики как: «Как сделать так, чтобы ребенок был здоров», «Особенности и хитрости в воспитании ребенка», «Все о закаливании детей», «Секреты успеваемости ребенка», «Развиваем творческий потенциал», «Как определить спортивные направления для ребенка» и многие другие.

✓ Работа со школьными специалистами.

В школе есть социальный педагог и психолог, которые призваны помочь решить возникающие вопросы во взаимодействии триады педагог-родитель-ребенок. Тем не менее, деятельности специалистов недостаточно. Связано это с тем, что родители обращаются со своими проблемами крайне редко. А социальный педагог задействован, как правило, только в работе с неблагополучными семьями. Тестирование детей проводится крайне редко, что сказывается на недостаточной фиксации реальных проблем в развитии детей и во взаимодействии детей и родителей.

Анализируя ситуацию, приходим к выводу, что школа совершенно не задействует совместные занятия родителей и детей – родители лишь присутствуют при проведении праздников, но никак не участвуют сами. В большинстве своем это связано не только с тем, что учителя не вовлекают во взаимодействие, но и с тем, что родители сами к такому взаимодействию не готовы.

Кроме того, школа не обучает родителей воспитывать детей, однако, она могла бы помочь в ходе воспитания. Зачастую родители не видят негативных предвестников до той поры, пока проблемы в поведении ребенка не заставят их обратиться к психологу. Эту проблему на начальном этапе мог бы помочь решить учитель.

Потому первым этапом работы целесообразно проведение исследования отношения родителей к взаимодействию с учителем в условиях начальной школы.

Существует целый ряд проблем во взаимодействии учителя начальных классов с родителями обучающихся:

- Как найти подход к каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками всего учебно-воспитательного процесса в классе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов?

Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов.

У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны. Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без взаимодействия с семьей.

Для решения проблемы целесообразно разработать программу, цель которой - совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- ✓ формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- ✓ проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов: психолога, социального педагога;
- ✓ организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Сформулированные цель и задачи определяют перспективный план работы с родителями.

- ✓ Родительские собрания - 1-2 раза в четверть.
- ✓ Индивидуальные беседы - по мере необходимости.
- ✓ Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.
- ✓ Совместная деятельность родителей и детей класса – 1-3 раза в четверть:

- привлечение родителей к проведению праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий;
- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.

- ✓ Работа классного родительского комитета – 1 раз в месяц.
- ✓ Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.
- ✓ Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

В программе взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;

- привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога;

- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

- ✓ Педагогическое просвещение родителей. Главным направлением взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся является просвещение по вопросам педагогики.

Родители должны быть в курсе школьной жизни своего ребенка, знать о его достижениях и трудностях, о событиях, происходящих в классе и школе, участии в них детей и родителей.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

- ✓ Собрание-праздник «Снова вместе!»

Цель: формировать нравственную культуру детей и родителей и способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.

- ✓ Родительский педагогический тренинг «Первые уроки школьной отметки».

Цель: показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка, формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

- ✓ Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развивать интерес к формированию у обучающихся желания читать книги.

- ✓ Творческий отчёт по предметам «День открытых дверей».

Цель: демонстрация достижений учащихся и педагога родителям и коллективу педагогов школы.

- ✓ Дискуссионный клуб «О разумной родительской любви»

Цель: средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении формировать традиции культуры проявления родительской любви.

- ✓ Привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога.

Цель: оказание родителям психолога - педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, в преодолении конфликтных ситуаций, профилактике вредных привычек. В этом же направлении ведется работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

- ✓ Дискуссия с элементами лекции с привлечением социального педагога и врача «Безопасность детей в сети Интернет. Родители – и дети вместе в интернете».

Цель: рассказать родителям о правилах общения в Интернете; ознакомить с источниками информации по проблеме безопасности ребёнка в Интернете.

- ✓ Круглый стол с привлечением психолога «Как помочь ребёнку хорошо учиться».

Цель: выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома; дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

- ✓ Собрание-практикум с привлечением психолога «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалоги о дисциплине».

Цель: в совместном разговоре попытаться выяснить причины недисциплинированности детей и способы воспитания дисциплины.

- ✓ Беседа с привлечением социального педагога «Профилактика правонарушений обучающихся».

Цель: обсудить с родителями правонарушения обучающихся; повысить контроль со стороны родителей за обучающимися.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся предполагает включение семей в воспитательный процесс, в учебно-познавательную, общественно-значимую деятельность, организацию разнообразной и интересной жизни через систему совместных мероприятий, создание единого коллектива.

Взаимодействие с родителями и детьми осуществляется через формы:

- ✓ познавательной деятельности (смотри знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, недели наук и др.);
- ✓ трудовой деятельности (оформление кабинета, создание классной библиотеки, трудовой десант и др.);
- ✓ спортивной деятельности (дни здоровья, спортивные семейные праздники, походы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- ✓ досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы и др.).

Любое совместное творческое дело организуется и строится по алгоритму:

- ✓ замысел и определение цели;
- ✓ совместное обсуждение программы деятельности с просьбой активного индивидуального участия;
- ✓ распределение совместно с детьми роли, места, объема участия каждого (детей, родителей, учителя);
- ✓ подготовка и проведение;
- ✓ анализ и оценка результатов;
- ✓ прогнозирование нового творческого дела.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

- ✓ Коллективно-творческое дело «Праздник осенних именинников».

Цель: закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей; создать у детей и родителей радостное, бодрое настроение.

✓ Портфолио «Я и моя семья»

Цель: раскрыть творческий потенциал обучающихся и их родителей; укрепить ценности и традиции семьи.

✓ Фотовыставка «Профессия моего папы»

Цель: расширить знания детей о родных людях и их профессиях; воспитывать у детей уважение к труду.

✓ Оформление кабинета «Самый новогодний класс!»

Цель: совместно с родителями обучающихся учить детей технике оформления интерьера.

✓ Праздник «Масленица».

Цель: дать представление обучающимся о народных традициях, обрядах; вызвать положительные эмоции и праздничное настроение у обучающихся и их родителей.

✓ Праздник - соревнование «Лучшая творческая семья».

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность.

✓ Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: сплочение детей и родителей; укрепление отношений между школой и семьей; формирование здорового образа жизни.

✓ Игровая программа «Пиратская вечеринка»

Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей и их родителей к спорту.

Планируемые результаты. Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит:

✓ сформировать активную позицию родителей в организации, взаимодействия семьи и школы;

✓ создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;

✓ укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания;

✓ добиться стабильной динамики позитивного изменения

психологического климата в родительском и детском коллективах.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. Но все же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. Если родители становятся нашими единомышленниками, то это даёт положительный результат.

Происходит объединение детей, родителей и учителя: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, лучше узнают ребенка, что позволяет подобрать определенные средства воспитания и обучения. Главное же, дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя увереннее, спокойнее и комфортнее.

Приложение 1 Анкета для родителей

1.Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?

2.Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?

3.В школе налажена работа с родителями?

4.Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?

5.Что должна дать школа ребенку?

6.Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?

Анкета для учителей

Уважаемые педагоги! Предлагаю Вам ответить на вопросы анкеты «Моя форма взаимодействия с родителями»

Какие формы работы с семьей Вы используете?

Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?

а) да

б) иногда

в) нет

Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса? Если нет, почему?

а) да

б) нет

Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?

а) да

б) не со всеми

в) старается держаться дистанции, так как родители все разные

Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.

Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?