

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Солнечногорского района Московской области**

**Экспертное заключение
о целевом использовании специального оборудования
в рамках реализации мероприятий программы
«Доступная среда»**

составлено «15» декабря 2017года

С целью реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми – инвалидами качественного образования в соответствии с государственной программой Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2017-2021 годы, утвержденной Постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 года, № 783/39, в 2017 году в МБОУ Берсенеvская школа-интернат созданы условия, необходимые для коррекции отклонений в развитии детей, для развития познавательной активности, разнообразных видов деятельности и совершенствования структуры детской личности. Предметно – пространственная развивающая среда включает в себя корригирующие, развивающие, диагностирующие, оздоравливающие компоненты и расширяет возможности обучающихся с ОВЗ в получении качественного образования, а также обеспечивает соответствие учреждения стандарту комплексных мероприятий по формированию доступности.

На основании приказа по МБОУ Берсенеvская школа-интернат от 16.11 2017 года № 30 комиссией по оценке целевого использования специального оборудования в рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» в составе:

Председатель комиссии:

Коротков А.В. - директор МБОУ Берсенеvская школа-интернат

Члены комиссии:

Косарева Г.В. - председатель Солнечногорской городской организации Всероссийское общество инвалидов

Калугин В.М. – заместитель директора по АХР

Кошкина Е.А. – председатель Управляющего совета

Проведена оценка целевого использования специального оборудования в рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» на базе образовательного учреждения МБОУ Берсенеvская школа-интернат

Основные результаты оценки

I. Краткая характеристика объекта

1.1. Наименование (вид) объекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берсенеvская общеобразовательная школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Адрес объекта: 141532 Московская область, Солнечногорский район, д. Берсенеvка

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание, 3 этажа, 3364.2 кв.м
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет) – да, 40810 кв.м.

1.4. Год постройки здания 1971 г., последнего капитального ремонта: 2017 (замена окон на пластиковые)

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего –лето 2018 г, капитального - не установлена

Сведения об организации, расположенной на объекте:

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берсенеvская**

общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

МБОУ Берсенеvская школа-интернат

1.7.Юридический адрес организации (учреждения): **141532 Московская область, Солнечногорский район, д. Берсенеvка**

1.8.Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) **оперативное управление.**

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) **государственная.**

1.10.Территориальная принадлежность (*федеральная, региональная, муниципальная*) **муниципальная.**

1.11.Вышестоящая организация (*наименование*): **Управление образования Администрации Солнечногорского муниципального района Московской области**

1.12.Адрес вышестоящей организации, другие координаты: **141500 Московская область,**

г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124

1. Характеристика деятельности организации на объекте

2.1. Сфера деятельности (*здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, другое*): **образование.**

2.2. Виды оказываемых услуг: **образовательная деятельность- реализация адаптированных основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ с учётом разработанного индивидуального плана начального и основного образования.**

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно): на **объекте с проживанием и индивидуальное обучение на дому**

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): **дети**

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: **инвалиды с нарушениями умственного развития.**

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность: **100 чел, 125 чел, 125 чел.**

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет): **да**

Специальное оборудование, полученное в рамках программы «Доступная среда» установлено в следующих помещениях:

- 1 этаж ,входная группа - оборудование для организации путей следования;
- 3 этаж, кабинет № 304 – оборудование для кабинета учителя- логопеда;
- 3 этаж ,кабинет №301 – оборудование для ЛФК и игровой комнаты для детей
- РАС;
- 2 этаж, кабинет № 217 - аппаратно-программный комплекс для психолога;
- 2 этаж, кабинет № 217 - оборудование для сенсорной комнаты.

Организационное обеспечение в рамках реализации программы «Доступная среда»

МБОУ Берсенеvская школа-интернат реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1, вариант 2).

В учреждение обучаются дети с нарушением интеллекта разной степени выраженности.

Информация об обучающихся в 2017- 2018 учебном году

Общее количество обучающихся в 2017- 2018 учебном году - 133 человека			
Класс	Общее кол-во детей с интеллектуальными нарушениями	Из них обещающиеся на дому	Обучающиеся, имеющие инвалидность
1	8	4	5
2	14	4	4
3	14	4	6
4	11	2	2
5	12	5	4
6	20	6	6
7	20	4	4
8а	9	1	3
8б	10	0	0
9	16	4	5
Итого	133	33	39

1. Целевое использование специального оборудования

Предметно – пространственная развивающая среда, включает в себя корректирующие, развивающие, диагностирующие, оздоравливающие компоненты и расширяет возможности обучающихся с ОВЗ в получении качественного образования, а также обеспечивают соответствие учреждения стандарту комплексных мероприятий по формированию доступности.

Оборудование используется при организации уроков (занятий) различного типа в соответствии с ФГОС :

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

В соответствии с темой и типом урока (занятия) в структуру поурочного планирования на различных этапах вводится использование данного оборудования в образовательном процессе, что повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности и расширяет возможности педагогов в выборе методов, средств и форм организации обучения.

Характеристика и использование специального оборудования для ЛФК и игровой комнаты для детей с РАС кабинета № 301

Модульный набор тип 1, 2, 3, 4, 5, 6

Представляет возможности для конструирования и создания новых объектов, на основе простых эталонных форм. Строительный набор предназначен для развития пространственных представлений и отлично подходит для коллективного творчества детей. Конструктор состоит из круглых, прямоугольных, квадратных и треугольных деталей, которые можно собрать в архитектурные и игровые объекты «Паровозик», «Городок», «Куб». Применяется для выкладывания различных геометрических форм, для занятий по закреплению представления о цвете и цветовых сочетаниях, для обозначения игрового (дидактического) поля и работы с геометрическими формами на занятиях. Применяется для развития кинестетического, кинестетического восприятия, моторной сферы в целом.

Туннель

Применяется для соревнований, игр, развлечений. Это необходимый атрибут в оснащении комнаты для детей с расстройствами аутистического спектра, предназначен для психосоциальной реабилитации, коррекции ауто стимуляций, негативных стереотипий в поведении.

Комплект валиков для детей-инвалидов

Используется для сохранения физиологической позы туловища ребенка в процессе отдыха и активной сенсорной стимуляции, а также для развития пространственной координации и в качестве вспомогательного элемента при проведении комплексных занятий.

Модульный набор для детей-инвалидов. Модульный набор для реабилитации

Это система мягких модулей для обеспечения функциональных положений детей и подростков с двигательными нарушениями врожденного и приобретенного характера, нейромышечными контрактурами, сколиозами и спастическими нарушениями тонуса мышц.

Служит адаптированным силовым тренажером. В различных позах и положениях достигается расслабление, а также создаются необходимые условия для сенсорной стимуляции. Применяется для обеспечения лиц, находящихся в условиях сенсорной депривации, необходимым объемом разного рода ощущений.

Набор подушек-трапеций

Наклонные модули помогают детям овладеть движением по наклонной плоскости (вверх и вниз), что способствует укреплению соответствующих групп мышц и дифференцировке усилий в различных условиях. Оптимизация активности или релаксации детей не только с двигательными нарушениями, но детей с РАС.

Тренажер для всех видов конечностей

Тренажер предназначен для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей пользователей. Применяется для развития двигательного восприятия, обеспечения полноты амплитуды, темпа движений. Позволяет избежать осложнений, связанных с перегрузкой различных систем мышц.

Система для поддержки и мобилизации кисти руки

Снимает отечность, регулирует мышечный тонус, улучшает восприятие и чувствительность кисти руки, оказывает косвенное влияние на ротацию плеча, оказывает улучшенный терапевтический эффект.

Коврик – гусеница

Служит для создания игровой ситуации с целью сенсорной стимуляции. «Гусеница» может служить как огораживающим барьером, так и предметом активного взаимодействия педагога с обучающимся. Гибкость и подвижность съемного элемента позволяет проводить коррекцию патологических поз и установок туловища и конечностей, а также формировать новые навыки и умения.

Развивающий ковёр с объёмными фигурами. Мат гимнастический

Располагает к спонтанной игре и физической активности. Может использоваться для групповых занятий на полу. Элементы крепятся к коврику, а также могут свободно передвигаться и тем самым использоваться как отдельные игрушки. Представляет широкое поле для игровой деятельности, где можно безопасно лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Напрямую связано с развитием эстетического воспитания.

Комплект мягких развивающих подушек тип 3 «Гусеница»

Отдельные части связаны друг с другом застежкой на липучке. Может использоваться как полоса препятствий. Полоса препятствий – уникальные упражнения для развития моторики. Можно начать всего лишь с одного препятствия. Это поможет ребенку развить навык упорядочивания действий. Прыжки с подушки на подушку способствуют развитию крупной моторики, устранению чувства тревоги. Данное оборудование может использоваться для обучения простейшим соотносящим действиям.

Настенная панель для подготовки к письму тип 1, 2, 3. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2. Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия

Служат для подготовки к обучению письму. При помощи стержня воспроизводятся прописи. Магнитный стержень ведет шарик по направляющей. Упражнения улучшают точную моторику кисти при письме. Одновременно с этим происходит обучение пространственной ориентации, развитие внимания. Служит для тренировки графической деятельности, коррекции зеркального письма, развитию зрительно-двигательной координации, обучению перемещению предметов, трехпальцевому захвату. Опосредованная тренировка глазодвигательных мышц за счет фиксации взора и слежении за действиями.

Устройство для развития вестибулярного аппарата

тип 5

Развивает концентрацию, контролирование положения тела в пространстве, осознанное управление движениями, тренирует чувство равновесия, способствует формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения. Упражнения в равновесии являются эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции её нарушений, так как, чем чаще меняется положение центра тяжести тела, тем производится более дифференцированная работа мышц и выработка координации движения.

Развивающая игра

Игра развивает моторные навыки, координацию, меткость. Может использоваться при изучении цвета, пространственной ориентировке. Обучение перцептивным действиям, целенаправленному выбору целенаправленного акта.

Мягкий сухой бассейн

Времяпровождение в сухом бассейне способствует физическому развитию и приносит огромное количество положительных эмоций. Является элементом цветотерапии, сенсорной разгрузки. Разноцветные шарики обеспечивают необычные зрительные и тактильные ощущения. Тело в бассейне все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с ТМНР. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекции уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Используется для установления эмоционального контакта с ребенком, создания позитивной установки, настроя на занятие.

Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия

Предназначена для развития у детей тактильных ощущений, мелкой моторики, осязательных навыков, игровой терапии, а также зрительной и звуковой стимуляции, для изучения счета и цветов.

Тактильно-развивающая панель

Набор задвижек, крючков, шпингалетов и замков. Для того, чтобы открыть одну из дверок, необходимо открыть либо тот, либо иной замок или задвижку. Панель предназначена для развития у детей мелкой моторики, осязательных навыков и тактильных ощущений, помогает детям изучить алгоритмы открывания и закрывания дверей.

Модульный лабиринт

Стимулирует не только тактильные навыки, но и развивает внимательность и ловкость. Применяется в игровой терапии, служит для зрительной и звуковой стимуляции. Предусмотрено множество вариаций закрепления тоннеля, что способствует развитию целенаправленного внимания, стимулированию интереса.

Сенсорная тропа тип 2

Развивается кожная чувствительность нижних конечностей, чувство равновесия, тактильное восприятие, осязание, барические ощущения, координация, размеренность движений.

Характеристика и использование специального оборудования для сенсорной комнаты, кабинет №217

Пучок фиброоптических волокон. Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон

Россыпь фиброоптических волокон вместе с вспомогательным элементом- интерактивным пучком света предназначен в первую очередь для релаксации и снятия стресса. Цвет плавно изменяется по всей длине волокна, которое приятно держать в руках. Аппарат направлен на концентрацию внимания и обладает успокаивающим эффектом. Толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Играя с волокнами, трогая их, ребенок приобретает новый сенсорный опыт. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением.

Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками.

Упражнения и занятия с фиброоптическими нитями:

- способствуют эмоциональному расслаблению;
- психологическому комфорту и мотивируют на дальнейшую работу;
- способствуют активизации кинестетических ощущений;
- развивают воображение, познавательные процессы;
- формируют представление о цвете;
- создают возможность находиться под воздействием сложного сенсорного потока светового раздражителя;

Упражнения с волоконно-оптическими нитями, используются на занятиях по развитию сенсорно — перцептивных ощущений. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве.

Зеркальная полусфера. Источник света к зеркальной полусфере

Служит для релаксации и зрительной стимуляции. С помощью источника света зеркальная полусфера наполняет все пространство сенсорной комнаты яркими светящимися точками, которые создают необыкновенный визуальный эффект. Полусфера оклеена разноцветными зеркалами на основе цветного стекла с зеркальной амальгамой на тыльной стороне. Применяется для:

1. Стимулирования всех видов сенсорных процессов – то есть ощущений, которые появляются при поиске, опознавании, обнаружении, распознавании.
2. Создания оптимистического, положительного эмоционального фона, который в последствие будет способствовать преодолению проблем в эмоционально-волевой сфере.

Световой проектор (светодиодный) со встроенным ротатором. Колесо спецэффектов тип 1, тип 2

Многофункциональный световой прибор, который в сочетании с колесами спецэффектов служит для зрительной стимуляции («жидкое» колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок, «твёрдое» колесо, рисунок повторяется).

Применяется для:

1. Возбуждения интереса к выполнению исследовательской деятельности.
2. Избавления обучающегося от страхов, от тревожных невротических переживаний;
3. Способствует созданию эмоционально - спокойного состояния;

Прибор для создания светового эффекта тип 1

Прибор предназначен для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта , а также для декоративного освещения.

Световой эффект заключается в многообразии цветовых превращений главной проецируемой «звезды», получающихся в результате прохождения света через вращающийся дихроичный 20-гранник, а также в плавном движении по всему помещению разноцветных «морских звезд», в результате чего световым эффектом охвачено полностью все помещение: стены, потолок, пол. Естественным образом способствует созданию настроения релаксации, защиты от стресса и с помощью оптических эффектов переключает внимание в нужное русло.

Прибор для создания светового эффекта тип 2

Проектор состоит из 4-х световых оптических каналов, каждый из которых дает луч света, направленный на вращающийся диск с прорезями. Световой эффект заключается в проецировании на противоположную стену в широком угле разноцветных россыпей звездочек, капель, морских объектов и др. Оказывает различные виды воздействия и дает эффекты:

- Тонизирующие эффекты;
- Восстанавливающие эффекты;
- Расслабляющие эффекты;
- Успокаивающие эффекты;
- Стимулирующие эффекты;
- Укрепляющие эффекты и прочие воздействия.

Прибор для создания светового эффекта тип 3

Цветодинамический светильник предназначен для внесения элементов цветотерапии и для заполняющего освещения тёмной сенсорной комнаты. Ускоряет процессы обучения, развития и коррекции на основе активного сенсорного воздействия и повышения уровня информированности об окружающем мире.

Распылитель эфирных масел. Набор масел для ароматерапии.

Воздействуя на обонятельном и физическом уровне одновременно, эфирные масла оказывают целебные, регулирующие, восстанавливающие, тонизирующие, терапевтические, успокаивающие, антибактериальные эффекты. Их применение активно влияет на эмоции и психологическое состояние, позволяет не только корректировать настроение и работоспособность, но и помогает преодолеть стрессы, депрессивные расстройства, сложные психологические проблемы и комплексы.

Дидактическая игрушка «Черепашка»

Модуль представляет собой набивную подушку, которая может использоваться и как пуфик, и как дидактическая игра. На поверхности модуля с помощью «липкой» ленты закреплены разноцветные фигуры и детали: лимон, цветок, груша, гриб, яблоко, медуза, морковь, листок, слива, бабочка, вишня, полукруг. Главная цель игры - это развитие целенаправленного внимания, мелкой моторики рук ребенка, соблюдения последовательности действий. Модуль сочетает в себе разнообразные фактуры ткани снаружи и различную плотность набивки внутри, что благоприятно влияет на тактильное восприятие детей с ТМНР.

Кресло-мешок для сиденья «Собака-обнимашка». Мягкая форма

Мягкие, воздушные пуфы принимают форму тела человека. Способствует снятию стресса и физического напряжения, расслабляет уставшие мышцы; неотъемлемый элемент в создании сенсорной комнаты. Улучшает равновесие, координацию движений, ориентировку в схеме тела.

Тактильная дорожка тип 1 «Гусеница»

Дорожка для хождения босиком в помещении, в форме разноцветной гусеницы. Игрушка стимулирует органы чувств детей и показывает им, что бегать босиком приятно и хорошо. в процессе соединения частей (при помощи липучек, кнопок или шнуров) дети упражняют ловкость пальцев. Вызывает положительные эмоционально-моторные реакции, представляет из себя основу мотивационной настроенности ребенка на занятие. Воздействует на сенсомоторную систему и может охватывать практически всю двигательную активность. Обучающихся имеет возможность ходить, бегать, прыгать, ощупывать.

Мягконабивной разноуровневый конструктор

Разная высота установленных рядом элементов формирует представления о контрастных признаках предметов. Побуждает детей к совместным играм. Благодаря легкому весу и габаритному объему элементов, у обучающихся тренируется координация, суставно-мышечное чувство, представления о микро и макро пространстве. Индивидуально устанавливаемые рядом элементы создают все новые формы для творческой игры.

Сенсорный туннель

Ползание по туннелю тренирует моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объектов. В этот вид деятельности можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры. Туннель может служить местом отдыха, уединения от чрезмерной сенсорной перегрузки.

Тактильный игровой Замок

Модуль используется в предметно-манипулятивной деятельности и служит макетом для перехода к символической эталонной системе. Закрепляются понятия формы, ширины, цвета. Занятия с модулем позволяют решать задачи альтернативной коммуникации и математических представлений.

Стол для игры в магнитные шарики

При помощи игры дети тренируют тонкую моторику, точность, способность к восприятию и концентрацию. Служит для тренировки графической деятельности, коррекция зеркального письма, развитие зрительно-двигательной координации, обучение перемещению предметов, трехпальцевому захвату.

Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1, тип 4

Развивает концентрацию, контролирование положения тела в пространстве, осознанное управление движениями, тренирует чувство равновесия, способствует формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения. Упражнения в равновесии являются эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции её нарушений, так как чем чаще меняется положение центра тяжести тела, тем производится более дифференцированная работа мышц и выработка координации движения.

Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 3

Эта игра-балансиры развивает концентрацию и моторные навыки. Упражнения на балансирах развивают координацию произвольных движений, ловкость, крупную моторику, развивать концентрацию взгляда на движущемся предмете, способствует укреплению вестибулярного аппарата ребёнка.

Сенсорная тропа тип 1

Развивается кожная чувствительность нижних конечностей, чувство равновесия, тактильное восприятие, осязание, барические ощущения, координация, размеренность движений.

Светящийся шар. Светящаяся звезда

Используется в качестве тренажера для развития зрительного гнозиса. Направлен на коррекцию эмоциональной сферы: устранению эмоциональной скудности, снижении уровня тревожности и агрессивности.

Кресло-кубик

Форма сиденья разработана для людей с ограниченными возможностями и позволяет им комфортно располагаться внутри кресла. Кресло повторяет физиологическое строение и изгибы тела, делая его очень удобным для расслабленного отдыха. Состоит из четырех частей, которые легко трансформируются в кубик.

Стол-мозаика

Создавая рисунок из мозаики, ребенок развивает мелкую моторику рук, воображение и фантазию, учится целенаправленности и внимательности, тренирует усидчивость, память и логику. Благодаря мозаике, ребенок приучается работать по определенным правилам и образцу, знакомится с основными цветами и формами.

Световой стол для рисования песком

При помощи стола можно проводить обучающие занятия по изобразительному искусству, изучать буквы и цифры. Песок способствует развитию тактильных ощущений, зрительной стимуляции, фантазии и воображению ребенка. Кроме того, это эффективный способ релаксации. Благодаря специальной подсветке, картины становятся более выразительными и эффектными, что придает ребенку еще больший интерес к занятиям.

Управляемая панель для развития восприятия света и звука

При появлении звука загораются ячейки с нижней по верхнюю: чем выше громкость звука, тем большее количество ячеек загорается одновременно, начиная с самой нижней. Таким образом, оборудование предназначено для мотивации движения, развитию самоконтроля, правильности собственных активных действий с помощью слухового анализатора на основе обратной связи.

Визуальный световой эффект благоприятно влияет на психологическое эмоциональное состояние, снимает напряжение и создаёт атмосферу покоя.

Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями)

Основной элемент сенсорной комнаты, представляет собой прозрачную колонну, выполненную из оргстекла, заполненной водой, рыбками, которые перемещаются вверх, вниз и в стороны, под действием движения пузырьков, цвет подсветки колонны меняется от красного, синего, зеленого до — желтого. Безопасное зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, создает дополнительный объем и усиливает световые эффекты. Мягкая платформа, бежевого цвета, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом, расслабиться, ощутить чувство комфорта, настроится на приятное взаимодействие с окружающей средой. Занятия с этим элементом сенсорной комнаты:

- воздействуют на зрительный и кинестетический анализатор;
- отражение трубки в зеркале способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительной координации;
- создают возможность находиться под воздействием сложного сенсорного потока светового раздражителя
- способствуют развитию зрительного сосредоточения;
- способствуют развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации;
- способствуют обогащению кинестетических знаний;
- способствуют эмоциональному расслаблению;
- вибрация трубки, стимулирует тактильные ощущения;

Имеет положительный опыт использования, в работе с нарушением зрения, как оборудование для игровой деятельности по ситуациям сказок, волшебных историй, мультфильмов, в ходе терапевтических занятий.

Комплект мягких развивающих подушек тип 1,2. Комплект разноцветных подушек

Мягкие развивающие подушки предназначены для сидения на полу, проведения развивающих игр на звуковое, зрительное и тактильное восприятие, декорирования и комплектации сенсорных комнат. Может применяться как дидактическое пособия при формировании элементарных математических представлений и лексической стороны речи.

Напольный мат тип 1, 2

Благодаря возможности сложения пополам, мат можно использовать не только для лежания, но и, облокотив к стене, для сидения. Служит дополнением к подушкам-фруктам и к подушкам-долькам. Может применяться как дидактическое пособия при формировании элементарных математических представлений и лексической стороны речи.

Комплект цилиндров-пуфов

Служит местом для сидения, опоры. Может применяться как дидактическое пособия при формировании элементарных математических представлений и лексической стороны речи.

Характеристика и использование аппаратно- программного комплекса для психолога, кабинет № 217

Перечень диагностических методик (Комплект диагностических материалов для психолога), по реализации проекта «Доступная среда»:

1. Методика Hand-тест

Hand-тест используется для выявления обучающихся, склонных к деструктивному разрушительному поведению, агрессии.

2. Тест Тулуз-Пьерона

Методика применяется для диагностики динамики работоспособности и внимания.

3. Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О.А. Ореховой)

Методика используется для прогноза затруднений в развитии эмоциональной сферы и разработки коррекционных программ личностных особенностей детей.

4. Методика В.М. Элькина

Результатом применения методики является нормализация и улучшение эмоционального состояния и психической деятельности обучающегося.

Комплект диагностических средств для психолога - интерактивная игровая среда широко используется психологом для психологической диагностики и коррекции эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.

В программах «Развитие учебных навыков у младших школьников», «Коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста» используется **дидактический материал «Дары Фребеля»:**

Первый дар Фребеля «Игры с мячиком» учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Второй дар Фребеля – это шар, куб и цилиндр одинакового размера. Этот дар знакомит с геометрическими телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра. Помогает формировать квазипространственные представления.

Третий, четвертый, пятый и шестой дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (мелкие кубики и призмы). Развивает конструктивный праксис у детей.

Материально-техническое обеспечение:

Специализированный программно-технический комплекс психолога, печатное многофункциональное устройство, активная акустическая система обеспечивают психолога следующими основными возможностями:

1. Повышения эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования;
2. Сокращения сроков проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых;
3. Освобождения от трудоемких рутинных операций;
4. Повышения "чистоты" эксперимента за счет увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных;
5. Возможность для испытуемого быть более откровенным и естественным во время эксперимента благодаря конфиденциальности автоматизированного тестирования;
6. Повышения уровня стандартизации условий проведения исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления задания вне зависимости от индивидуальных особенностей объекта исследования и экспериментатора;
7. Использования времени не только как управляемого фактора, но и в качестве диагностического параметра;
8. Сокращения времени и повышение качества анализа результатов эксперимента за счет использования прикладного программного обеспечения, реализующего математическое моделирование психологических процессов;
9. Распространения опыта работы психологов более высокой квалификации за счет компьютерной интерпретации результатов тестирования;
10. Систематического накопления, хранения и передачи по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования;
11. Доступа к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети;
12. Быстрой и качественной печати бланков, документов, дидактических картинок и т.д.
13. Использование аудио и видео файлов в коррекционно-развивающей, профилактической работе, диагностической и консультативной работе.

Использование **Стола для детей с ОВЗ** на колесах помогает в работе с обучающимися с детским церебральным параличом или с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Благодаря широкому диапазону регулировки высоты, столик используется в комплекте с любым стулом, инвалидной коляской и даже стоя, то есть точно подогнать по размерам изделие к ребенку. Наклон столешницы и боковые ограждения создают дополнительные удобства при пользовании столом.

Характеристика и использование специального оборудования для кабинета учителя – логопеда , кабинет 304

Пространство логопедического кабинета условно разделено на зоны для проведения групповых и индивидуальных занятий и оснащено необходимым оборудованием.

ИГРОВАЯ ЗОНА

В оборудование игровой зоны входит:

1. Набор для групповых игровых занятий

Набор предназначен для групповой игровой деятельности. С его помощью дети могут играя, научиться ориентированию в пространстве; распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде. В игре они будут помогать друг другу и воплощать свои идеи в реальность.

2. Ширма для кукольного театра

Предназначение – формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, воспитание коммуникативных навыков, развития устной речи, памяти и внимания.

Предназначена для всех категорий детей, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра (в помощь их психосоциальной реабилитации).

3 Развивающий коврик

Коврик для игры и обучения ориентироваться во времени по часам.

Зона двигательной активности

Включает оборудование обеспечивающее двигательную активность детей, профилактику осанки, развитие координации движений, мелкой моторики кистей рук.

1 Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника

Многофункциональный оздоровительно-профилактический и лечебный пуфик для разгрузки позвоночника и физических упражнений необходим для укрепления ослабленных мышц спины.

2. Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2.

Эта игра-балансир развивает концентрацию и моторные навыки.

Лабиринт тип 1

Игра для двоих детей; способствует развитию концентрации внимания и развивает координацию движений.

Симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму тип 1

Доска с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Является вспомогательным средством терапии для детей с нарушениями чтения и письма. Упражнения улучшают необходимую точную моторику кисти при письме, развивают пространственную ориентацию, внимание и восприятие

Симметричный двойной лабиринт для подготовки к письму тип 2

Предназначен для одновременного упражнения обеими руками. Является вспомогательным средством терапии для детей с нарушениями чтения и письма. Упражнения улучшают необходимую точную моторику кисти при письме, развивают пространственную ориентацию, внимание и восприятие.

Зона развития тактильных ощущений

Под **тактильным восприятием** подразумевают – *получение информации благодаря ощупыванию руками и пальцами.*

Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. Они возникают в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дают возможность познать величину, упругость, плотность или шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую почти не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность.

В настоящее время существует научно-подтвержденный факт: от развития движений пальцев рук зависит функционирование зон коры головного мозга, отвечающих за речь. Стимулирование тактильных чувств также

оказывает положительное влияние на координацию, внимание, мышление, воображение, зрительную и двигательную память. Для развития тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью необходима предметно-пространственная развивающая среда, которая должна включать соответствующие материалы. Гармоничность сочетания разнообразных форм, размеров, фактуры, цветовой гаммы предметов, не только позволяют детям освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой. Полноценно организованная тактильная среда позволяет через развитие тактильной чувствительности расширить представления о различных предметах и объектах окружающей действительности.

1. Стенд для сенсорной тренировки

Восстановление приемов самообслуживания и бытовых навыков (одевание, пользование ключом, замками различного устройства, мелкими предметами и другие манипуляции).

2. Тактильные ячейки

Тактильные ячейки предназначены для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения.

3. Тактильная дорожка тип 2.

Включает составные модули. На поверхности каждого модуля находятся различные тактильные материалы и покрытия.

Зона технических средств обучения

1. Специализированный программно-технический комплекс логопеда.

Портативный компьютер с необходимым предустановленным программным обеспечением.

2. Печатное многофункциональное устройство.

Многофункциональное устройство с функцией принтера и сканера.

3. Система вывода звуковой информации

4. Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи.

Программный продукт, предназначенный для коррекции и развития устной и письменной речи детей. Предназначен для работы с детьми с различными формами речевой патологии, в том числе с детьми с недостатками письменной речи по следующим направлениям: коррекция голоса и звукопроизношения, развитие речевого дыхания, темп и ритм речи, устранение призывков, коррекция голоса и звукопроизношения, изучение букв, составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, подстановка букв в слово, нахождение слога в ряду, постановка слога в слово, восстановление порядка слогов в слове, глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам, коррекция лексико-грамматической стороны речи, комплексная работа над пересказом и рассказом по картине.

5. Специализированный логопедический комплекс

Набор интерактивных развивающих, обучающих программ для индивидуальных и групповых занятий.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Большинство обучающихся начальных классов имеют нарушения звукопроизношения различной степени, некоторые из них страдают нарушениями слуха и зрения. Это требует индивидуализации процесса обучения и применения специальных средств, методов, специального оборудования для максимально возможного преодоления имеющихся отклонений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи проводится на индивидуальных логопедических занятиях. Зона индивидуальной коррекции речи оснащена следующим оборудованием:

1. Стол для логопедических занятий

Используется для организации коррекционной работы с учащимися не готовыми к обучению, а также гиперактивными детьми, с низким уровнем внимания, отвлекаемыми, при коррекции звуковой стороны речи (звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова)

2. Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики

Предназначено для индивидуальной работы по постановке звуков.

3. Муляж артикуляционного аппарата

Применяется для наглядной демонстрации артикуляции звуков.

4. Логопедическое зеркало с отверстием

Зеркало позволяет обучающемуся видеть, как артикуляцию логопеда, так и свою

5. Набор зондов массажных логопедических с методикой массажа

Предназначен для постановки звуков в случаях тяжелых нарушений речи.

6. Шпатель медицинский металлический.

Набор шпателей — необходимый вспомогательный инструмент логопеда. Предназначен для постановки звуков в случаях тяжелых нарушений речи при ДЦП, нарушениях слуха, зрения.

7. Стерилизатор ультрафиолетовый

Ультрафиолетовый стерилизатор используется для дисбактериальной обработки и хранения логопедических зондов.

8. Слухоречевой тренажер.

Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.

9. Комплект методических материалов для слухоречевой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха.

Представляет сборник методических пособий, необходимых для педагогической слухоречевой реабилитации детей с нарушенной функцией слуха

Применение оборудования для организации путей следования

№ п/п	Наименование товара (вида товара)	Характеристики	Описание	Место установки оборудования
1	Беспроводная система вызова помощника	В состав системы должно входить: не менее 3 кнопок вызова, не менее 1 приемника, не менее 2 ретрансляторов.	Система вызова помощника с вибрационной, звуковой индикацией позволяет дистанционно вызвать помощника (сотрудника учреждения) при любых затруднениях или вопросах. Например, для установки переносного пандуса, помощи при подъеме по крутому пандусу, транспортировки на подъемнике, либо просто решить вопрос, не поднимаясь в учреждение.	Входная группа
2	Наклейка информационная	Диаметр наклейки не менее 150 мм.	Размещается на стеклянных препятствиях, на входных дверях.	На входных дверях
3	Противоскользкая полоса на самоклеящейся основе	Ширина полосы не менее 50 мм. Цвет: желтый	Стандарты оснащения учреждения в рамках комплекса мероприятий по формированию доступности требуют нанесение на первую и последнюю ступень лестниц контрастных желтых полос для обозначения габаритов	Лестничный пролет (правая сторона)

			лестницы. Обозначают начало и конец лестничных маршей, другие препятствия (ступени, пороги и пр.).	
4	Пандус телескопический 3-х секционный	Количество секций – не менее 3-х. Длина в собранном состоянии - не более 1,45 м. Длина в разложенном состоянии - не менее 3,8 м. Грузоподъемность - не менее 300 кг.	(минимальная-максимальная длина). Обеспечивают возможность подъема людей на инвалидных колясках (а также детских колясок) в тех учреждениях, где нет стационарных пандусов или лестничных подъемников.	Установка по требованию
5	Поручень прямой с антибактериальным покрытием тип 2	Длина поручня не менее 750 мм. Точки опоры не менее 2 шт. Цвет: белый или желтый.	Нержавеющая полированная сталь с нейлоновым антибактериальным покрытием. Ребристая нескользящая поверхность. Располагается на стене для возможности облокотиться или перемещаться по санузелу.	Установка в санитарно-гигиенических помещениях (1этаж)
6	Устройство для межэтажной транспортировки инвалидов	Привод – электрический; наличие не менее 2 гусеничных лент; материал гусеничных лент – резина; запас хода – не менее 23 этажей; максимальный угол наклона лестницы – не менее 35 градусов; двигатель постоянного тока бесщеточный, напряжение питания не менее 24 В, мощность не менее 500 Вт.	Гусеничный подъемник нового поколения с расширенными возможностями сервисного обслуживания. Обеспечивают подъем людей на инвалидных колясках по лестницам. Работают от аккумулятора. Предназначен для ручных механических колясок с большими колесами.	Входная группа 1 этаж
7	Тактильный знак	Длина не менее 150 мм, ширина не менее 150 мм. Материал – ПВХ пластик толщиной не менее 3 мм;	Тактильный рельеф должен быть выполнен из УФ отверждаемого материала	Санитарно-гигиенические помещения, столовая, спортзал, лестничный марш
8	Информационно-тактильный знак (табличка)	Длина знака не менее 300 мм. Ширина знака не менее 150 мм. Толщина ПВХ-пластика не менее 3 мм.	Текстовая информация и графические изображения наносятся рельефно-тактильным способом, при необходимости текст дублируется шрифтом Брайля. В подобном формате должны быть выполнены вывески на кабинеты	Санитарно-гигиенические помещения, медпункт, спортзал, кабинет психолога, игровая комната.
9	Информационный терминал	Сенсорный		1 этаж

Кадровое обеспечение

№пп	Должность	Кол-во специалистов и учителей
1	Педагог-психолог	1
2	Учитель-логопед	1

3	Учителя физической культуры	1
4	Учителя коррекционно-развивающих предметов	5

Специальные предметы коррекционной направленности с использованием специального оборудования

- Речевая практика (предметная область)
- Логопедические занятия (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)
- ЛФК (индивидуальные и групповые коррекционные занятия)
- Речь и альтернативная коммуникация (коррекционный курс)
- Адаптивная физкультура (факультативные занятия)
- Коррекционно-развивающие занятия (коррекционный курс)
- Сенсорное развитие (коррекционный курс)
- Предметно-практические действия (коррекционная подготовка)
- Двигательное развитие (коррекционный курс)
- Игра и игротерапия (коррекционная подготовка)

ВЫВОД: по результатам оценки целевого использования специального оборудования «Доступная среда»:

1. Оборудование было получено в полном объеме, согласно спецификациям и срокам поставки контрактов
2. Проведены пуско-наладочные работы (установка оборудования на рабочих местах, установка программного обеспечения, драйверов, настройка и тестирование оборудования).
3. Установленное оборудование закреплено за специалистами учреждения (Приложение №1)
4. В рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной

деятельности факультативным занятиям внесены корректировки в пояснительную записку и графу «Использование специального оборудования»

5. Специальное оборудование в рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» используется в образовательном процессе с 100% охватом обучающихся МБОУ «Берсневская школа-интернат»

Рабочая группа в составе:

Председатель комиссии:

директор МБОУ Берсневской

школы-интерната _____ Коротков Алексей Вениаминович

Члены комиссии:

1. Председатель Солнечногорской городской организации

Всероссийского общества инвалидов _____ Косарева Галина Васильевна

2. Заместитель директора по АХР _____ Калугин Виктор Михайлович

3. Председатель Управляющего Совета _____ Кошкина Елена Алексеевна

деятельности, факультативным занятиям внесены корректировки в пояснительную записку и графу «Использование специального оборудования».

5. Специальное оборудование в рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» используется в образовательном процессе с 100 % охватом обучающихся МБОУ «Берсневская школа- интернат .

Рабочая группа в составе:

Председатель комиссии:

директор МБОУ Берсневской
школы-интерната _____  Коротков Алексей Вениаминович

Члены комиссии:

1. Председатель Солнечногорской городской организации
Всероссийского общества инвалидов _____  Косарева Галина Васильевна
2. Заместитель директора по АХР _____  Калугин Виктор Михайлови
3. Председатель Управляющего Совета _____  Кошкина Елена Алексеевна

