

**МБОУ «Берсневская общеобразовательная школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Солнечногорского района Московской области**

*Принято
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.*



Образовательная программа

на 2016-2020 годы

Образовательная программа

Раздел 1. Пояснительная записка.

Дети с нарушением интеллекта, как и другие члены общества имеют право и потребности в приобщении их к разнообразным формам образования, культуры, труда. Гуманистические тенденции в развитии специального образования требуют определенных путей кардинального изменения структуры обучения и воспитания, социальной адаптации в обществе лиц с умственной отсталостью.

Поэтому школа создает условия и осуществляет обучение и воспитание обучающихся с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам, профессиональное и трудовое обучение, профессиональную ориентацию, направленную на подготовку к овладению доступными для данной категории лиц специальностями.

Большая работа ведется по коррекции недостатков умственного и физического развития в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов речевого и общего развития, а также лечебно-профилактических мероприятий.. В школе проводится целый блок коррекционных занятий: ЛФК, ритмика, СБО, логопедические занятия (индивидуальные и групповые), коррекционные занятия, игротерапия, занятия с психологом.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Школа-интернат призвана:

- осуществлять коррекцию дефектов в развитии личности,
- осуществлять трудовую подготовку и обучение с целью подготовки к жизни, социальной реабилитации для последующей интеграции в общество,
- прививать здоровый образ жизни,
- готовить к семейной жизни.

Эти выводы сделаны на основе опроса-анкеты родителей «Какой заказ, по мнению родителей, должна выполнять школа»

Выводы:

1. Подготовка к жизни в условиях рынка -83%
2. Обучение общению – 53%
3. Развитие способностей – 40%
4. Прививать здоровый образ жизни – 60%
5. Подготовка к семейной жизни – 21%

Цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива (по уровням).

Выпускник коррекционной школы VIII вида должен обладать знаниями по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психическим возможностям, умениями и навыками по различным профилям труда:

- по столярному делу должен уметь ориентироваться в чертеже, обладать навыками работы со столярными инструментами и приспособлениями, освоить приемы строгания, долбления, соединения деталей, иметь навыки качественной отделки детали;

- по швейному делу - уметь кроить по готовой выкройке, шить по готовому крою, обладать навыками различной обработки изделий, умением украсить изделие отделкой, навыками эстетического вкуса:

- по обслуживающему труду уметь выполнять обязанности уборщика служебных помещений, пищеблока, мойщика посуды, дворника, рабочего прачечной, санитаря в больнице и поликлинике.

Выбор ориентации на профессию осуществляется с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства, продолжения образования в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Все остальные предметы направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Все они имеют практическую направленность. Школа готовит воспитанников к непосредственному включению в трудовую деятельность в условиях современного производства. Ведущим является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся недостатков и коррекции личности в целом.

. На I ступени обучения, в первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении.

Учащийся, заканчивающий начальную школу должен уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по

вопросам, выделять и дифференцировать звуки, писать под диктовку, списывать с печатного и рукописного текста;

выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100, решать простые задачи и задачи в два действия, определять время по часам, чертить прямоугольник с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

называть предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения;

уметь правильно передавать величину изображения в зависимости от размера листа; передавать форму прямоугольных, цилиндрических и конических предметов, подбирать и передавать цвета, анализировать рисунок по вопросам учителя, рассказывать о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства ;

уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять с помощью учителя план работы, усвоить основные приемы работы с различными материалами, дать самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий, употреблять в речи технические термины

Знать алфавит, свойства изученных предметов и явлений природы, правила дорожного движения;

таблицу умножения, разницу между устным и письменным сложением чисел в пределах 100, меры длины, массы, времени, название элементов четырехугольника, взаимное расположение двух фигур

3.3. В школе созданы классы, группы продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их до профессиональной подготовки, для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

В классах, группах продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и до профессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микро социуме;
- формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки и их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного набора образовательных областей) и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных).

В инвариантной части учебного плана школы полностью реализован федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантировано овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Учебный план позволяет организовать индивидуальную траекторию коррекционной работы путем личностно-ориентированного подхода к обучающимся и использовать такие формы занятий как: индивидуальные, групповые и факультативные.

Учебный план финансируется полностью по итоговой нагрузке обучающихся. Факультативные, коррекционные, индивидуальные и групповые занятия финансируются независимо от количества обучающихся в группе, т.е. на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели. Школа работает по четвертям в режиме 5 дневной учебной недели.

Каникулы соответствуют календарному графику работы школы.

Продолжительность уроков во II - IX классах - 40 мин.

В процессе обучения в школе применяется следующая система отметок:

- 1 – й класс (1 четверть): словесная объяснительная оценка; система балльного (отметочного) оценивания исключается.
- 2 – 9 классы отметка в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Обучение в I классе осуществляется с помощью следующих дополнительных требований (п. 10.10. СанПин 2.4.2.2821-10):

- Учебные занятия проводятся только в первую смену.
- Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре и октябре уроки проводятся по 35 минут: 3 урока в день в традиционной форме, 4-ые уроки и один день неделю 5-ый урок (за счет урока физкультуры) проводится в нетрадиционной форме в виде

экскурсии, прогулок, игр и т.д. В ноябре и декабре ежедневно проводится 4 урока по 40 минут и один день в неделю 5-ый урок за счет урока физкультуры в нетрадиционной форме. С января по май ежедневно проводится 4 урока по 40 минут и один день в неделю 5 уроков по 40 минут за счет урока физкультуры (п.10.6.СанПин 2.4.2.2821-10)

Согласно Уставу контроль за освоением общеобразовательных программ осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период – четверть, полугодие.

В школе используется текущая и промежуточная аттестация обучающихся. Формы, сроки и критерии оценок определены в Положении по промежуточной аттестации.

№ п/п	Предмет	Формы аттестации
I ступень образования - начальная школа (I - IV классы)		
1.	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения, зачет.
2.	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием.
3.	Математика	Контрольная работа
4.	Изобразительное искусство	Творческая работа.
5.	Музыка и пение	Тестирование,
6.	Физкультура	Зачет, тестирование.
7.	Трудовое обучение	Контрольная работа.
8.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Зачет.
9.	Ритмика	Зачет.
10.	Игротерапия	Зачет.
II ступень образования (V – IX классы)		
11.	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения, зачет.
12.	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием.
13.	Математика	Контрольная работа
14.	Природоведение	Тестирование.
15.	Биология	Тестирование.
16.	География	Работа с контурной картой, тестирование.
17.	История Отечества	Тестирование.
18.	Обществознание	Тестирование.
19.	Изобразительное искусство	Творческая работа.
20.	Музыка и пение	Тестирование,
21.	Физкультура	Зачет, тестирование.
№ п/п	Предмет	Формы аттестации
22.	Профессиональное трудовое обучение	Контрольная работа.

23.	Социально-бытовая ориентировка	Тестирование.
24.	ОБЖ	Тестирование.

Оценивание работ проводится качественно, относительно динамики продвижения ребенка в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- 2- 9 класс - диктант с грамматическим заданием;
- 2-9 класс - контрольную работу по математике;
- 5-9 класс - контрольную работу по трудовому обучению.

Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

Контрольные работы могут проводиться по вариантам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Годовая аттестация в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проводится в форме теста или проверочной работы с целью определения динамики в усвоении адаптированной образовательной программы.

В начальной школе обучение проводится по программам под редакцией В.В. Воронковой, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическое воспитание, трудовое обучение.

«Чтение и развитие речи». В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств.

«Письмо и развитие речи» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу

«Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

«Изобразительное искусство». На уроках рисования у обучающихся развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его.

«Музыка и пение». Основой музыкального воспитания является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей обучающихся. Развивается интерес к слушанию музыки, дети получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Физическая культура» ведется по 2-х часовой программе и способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, кататься на лыжах. Третий час по физическому воспитанию обучающихся проводится за счет занятий лечебной физкультурой (ЛФК).

«Трудовое обучение» в 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Предмет **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыте ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 классов) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников.

Предмет **«Ритмика».** Содержанием занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Предмет **«Игротерапия»** ведется по 2-х часовой программе, так как специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих, двигательных, ориентационных и других свойств психики.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, лечебная физкультура и коррекционные занятия, содержание которых направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Данные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом, логопедом.

Лечебная физкультура (ЛФК) направлена на коррекцию недостатков в двигательной сфере, увеличение двигательной активности, коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики учащихся.

На данные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 30 минут. Продолжительность групповых занятий 15-25 мин, индивидуальных - 15 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план

МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Солнечногорского района Московской области на 2017-2018 учебный год по 5-ти дневной учебной неделе

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Письмо и развитие речи	-		4	4	5	4	4	4	3
2.	Чтение и развитие речи	-		4	4	4	3	3	3	3
3.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-		2	2	-	-	-	-	-
4.	Русский язык	3	3	-	-	-	-	-	-	-
5.	Чтение	3	4	-	-	-	-	-	-	-
6.	Речевая практика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
7.	Математика	3	4	5	5	6	6	5	5	4
8.	Природоведение	-		-	-	2	-	-	-	-
9.	Мир природы и человека	2	1							
10.	Биология	-		-	-	-	2	2	2	2
11.	География	-		-	-	-	2	2	2	2
12.	История Отечества	-		-	-	-	-	2	2	2
13.	Обществознание	-		-	-	-	-	-	1	1

14.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-
15.	Музыка и пение	2	1	1	1	1	-	-	-	-
16.	Физкультура	3	3	3	3	3	2	2	2	2
17.	Трудовое обучение	2	1	2	2	-	-	-	-	-
18.	Профессионально – трудовое обучение	-	-	-	-	6	8	10	10	12
19.	Ритмика	-	-	1	1	-	-	-	-	-
20.	Социально – бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	2	2	2	2
	Обязательная нагрузка	21	20	23	23	29	30	32	33	33
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	3	-	-	-	-	-	-	-
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия										
1.	Логопедическая коррекция	4	4	4	3	3	2	2	-	-
2.	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-	-	-
3.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	2	2	-	-	-	-	-
4.	Коррекционно-развивающая область. Ритмика	1	1							
5.	Внеурочная деятельность	4	4							
	Итого	31	33	30	29	32	32	34	33	33

Учебный план

МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Солнечногорского района Московской области на 20172018 учебный год по 5-ти дневной учебной недели

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Письмо и развитие речи	-	170	136	136	170	136	136	136	102
2.	Чтение и развитие речи	-	136	136	136	136	102	102	102	102

3.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	34	68	68	-	-	-	-	-
4.	Русский язык	99	102	-	-	-	-	-	-	-
5.	Чтение	99	136	-	-	-	-	-	-	-
6.	Речевая практика	66	68	-	-	-	-	-	-	-
7.	Математика	99	136	170	170	204	204	170	170	136
8.	Природоведение	-	-	-	-	68	-	-	-	-
9.	Мир природы и человека	66	34							
10.	Биология	-	-	-	-	-	68	68	68	68
11.	География	-	-	-	-	-	68	68	68	68
12.	История Отечества	-	-	-	-	-	-	68	68	68
13.	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	34	34
14.	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	34	-	-	-
15.	Музыка и пение	66	34	34	34	34	-	-	-	-
16.	Физкультура	99	102	102	102	102	68	68	68	68
17.	Трудовое обучение (ручной труд)	66	34	68	68	-	-	-	-	-
18.	Профессионально – трудовое обучение	-	-	-	68	204	272	340	340	408
19.	Ритмика	-	-	34	34	-	-	-	-	-
20.	Социально – бытовая ориентировка	-	-	-	-	34	68	68	68	68
Обязательная нагрузка учащегося		693	680	782	850	986	1020	1088	1122	1122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			102							
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	850	986	1020	1088	1122	1122
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия										
1.	Логопедическая коррекция	132	136	136	102	102	68	68	-	-
2.	ОБЖ	33	34	34	34	-	-	-	-	-
3.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33	68	68	68	-	-	-	-	-
4.	Внеурочная деятельность	132	136							
Итого		1023	1122	1020	1054	1088	1088	1156	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
 2017-2018 учебный год
1-2 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4. Искусство	4.1. Музыка	2		1		3	
	4.2. Изобразительное искусство	1		1		2	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3		3		6	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2		1	1	3	1
Итого		21	0	20	3	41	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		44	

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		1 класс		2 класс			
		ОЧ	УОО	ОЧ	УОО	ОЧ	УОО
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3		3	1	6	1
	1.2. Чтение	3		4		7	
	1.3. Речевая практика	2		2		4	
2. Математика	2.1. Математика	3		4		7	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2		1	1	3	1

II ступень образования (V – IX классы)

В старших классах продолжается обучение по программам под редакцией В.В. Воронковой, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

II ступень образования является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями, учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное и столярное дело).

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. В 5 классе введено природоведение, в 8 и 9 классах – обществознание.

«Чтение и развитие речи». На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

«Письмо и развитие речи». Задачи обучения - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. У детей формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

«Математика». В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет»,

«Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного, и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у обучающихся вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

«**Природоведение**» изучается в V классе. Учащиеся узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

«**Биология**» изучается в VI – IX классах. Программа предмета реализуется в двух направлениях: теоретическом и практическом. В теоретическом направлении учащиеся знакомятся с многообразием и особенностями флоры и фауны края. В практическом используются следующие формы деятельности: наблюдения в природе, проведение лабораторных и практических работ, проведение экскурсий.

«**География**». Это элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«**История Отечества**» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России, как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад.

«**Обществознание**» изучается в VIII-IX классах и способствует формированию обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

«**Изобразительное искусство**». Содержание предмета включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры,

декоративного рисования. Обучающиеся знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

«Музыка и пение». Основой музыкального воспитания является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У обучающихся развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Физическая культура» ведется по 2-х часовой программе и имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах.

«Профессиональное трудовое обучение» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей школы. Обучение по данным профилям позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Содержание занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Обучающиеся учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические

нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

«Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с отсутствием в базисном учебном плане предмета ОБЖ и необходимостью обучения учащихся с недостатками интеллекта правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечения безопасности жизнедеятельности в V-VII классах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Названный курс предназначен для ознакомления школьников с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных условиях или условиях, угрожающих жизни, изучение обучающимися правил дорожного движения.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия. Они проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов. Главная цель данных занятий - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся IV - IX классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется по профилям трудового обучения с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах проводится в течение 10 дней, VIII – IX классах - в течение 20 дней на базе школьных мастерских.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Организация образовательного процесса.

Обучение может быть индивидуальным и групповым. Учитель одновременно руководит всеми учениками класса, каждый из которых усваивает материал индивидуально. Безусловно нет одинаковых детей, у каждого свой темп работы, свои интересы, свои способности, поэтому классно-урочная система при всех ее положительных сторонах, имеет свои недостатки – невозможность оказания полноценной помощи отдельному ребенку, постоянного контроля за его работой.

В коррекционной школе VIII вида, несмотря на небольшое количество детей в классе, проблема индивидуального подхода стоит очень остро. Для любой группы детей характерно разнообразие первичного и вторичного дефектов, уровней овладения знаниями и умениями. **Классно-урочную форму** обучения дополняют и совершенствуют другие формы организации учебного процесса:

1. Большое внимание уделяется **экскурсиям**. Это обусловлено тем, что специфика познавательной деятельности учащихся не обеспечивает полноту и правильность сведений, полученных ими в процессе спонтанных наблюдений. Представления и понятия у умственно отсталых школьников бывают неполными, неточными, расплывчатыми, часто смешиваются по случайному или ассоциативному сходству. Им недоступны многие, даже несложные причинно-следственные связи..

Целью экскурсии может быть изучение конкретных явлений, предметов, объектов или же закрепление и обобщение знаний после соответствующих тем на уроке.. Самое большое число экскурсий предусматривается для 1-5 классов в связи с ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках развития речи и природоведения. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, в жизни растений, животных предусматриваются 2-3 раза в зависимости от года обучения.

Экскурсии расширяют представления учащихся об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувство восприятия

Тематические экскурсии по знакомству со школой, мастерскими, наблюдению за работой в них, попутно знакомящие с правилами дорожного движения..

На уроках биологии в 6-9 классах учащиеся продолжают изучение неживой и живой природы. Экскурсии позволяют познакомиться с многообразием растительного и животного мира, необходимого бережного отношения к нему. Большинство экскурсий должны завершать тему, обобщать ее..

По географии экскурсии по изучению рельефа местности, реки, водоема и т.д. Экскурсии способствуют экологическому воспитанию, полезны с точки зрения физического развития, охраны здоровья.

Экскурсии по трудовому воспитанию проводятся на промышленные и сельскохозяйственные предприятия с целью наблюдения за организацией трудового процесса, трудовой деятельностью взрослых.

Особое место занимают экскурсии, связанные с уроками социально-бытовой ориентировки, предназначенные для подготовки детей к самостоятельной жизни в обществе. По программе рекомендуются экскурсии на предприятия, в магазины, предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

2 Предметные уроки – это уроки, где учащиеся работают самим предметом на основе непосредственного чувственного восприятия. Наблюдая предметы, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Три вида предметных уроков:

- с раздаточным материалом,
- с демонстрацией наблюдаемого объекта для коллективного наблюдения,
- Обобщение наблюдений, собранных во время экскурсии.

Большое значение имеет возможность изучить предмет, используя как можно больше органов чувств: зрение, слух, ощущение, обоняние, вкус.

3. Домашняя учебная работа – одна из организационных форм обучения. Цель ее – закрепление полученных знаний, приучение к самостоятельности. Она должна вызывать познавательный интерес учащихся к ее выполнению, поэтому важно, чтобы каждый имел четкие представления, что и как надо делать.

4. Специальные коррекционные занятия. К ним относятся: логопедические занятия, лечебная физкультура, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Они проводятся во внеурочное время с одним или группой учеников по расписанию.

5. Начальная профессиональная подготовка в 5-9 классах по столярному делу, швейному делу, цветоводству, обслуживающему труду.

В воспитательном процессе используются следующие формы:

I По количеству охватываемых процессом воспитания:

- индивидуальные – выполнение поручений, заданий творческого характера, внеклассное чтение ит.д.
- групповые – кружки, классные часы, Спортивные часы, соревнования и прочие.
- массовые - смотры, конкурсы, выставки, тематические утренники, вечера, походы.

II . По месту в педагогическом процессе:

- уроки,
- внеурочная деятельность с воспитателем,
- внешкольная деятельность, организуемая воспитателем, воспитателем с родителями(походы в кино, театр, парк, экскурсии, праздники, походы), а также специальными внешкольными учреждениями.

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной подпрограммы

На I ступени обучения происходит изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его особенностей, формируются навыки учебной деятельности. Поэтому для отслеживания качества реализации образовательной программы разработаны критерии оценки уровня развития и критерии оценки психофизического состояния и воспитанности. По ним заполняется диагностическая карта на каждого ребенка на начало и на конец учебного года. По диагностическим картам составляется мониторинг по классу, а затем по школе два раза в год.

А также отслеживается уровень основных учебных умений навыков по письму, математике по результатам контрольных работ за каждую четверть (уровень и качество обученности). По ним составляется мониторинг по школе. Результаты административных контрольных работ за 2009 – 2010 учебный год:

Письмо

Класс	оценки						% обученности и качества знаний на конец года					
	«5»		«4»		«3»		«2»		обученность	Качество знаний		
1	-	-	-	6	-	3	-	-	-	70	-	67
2	1	-	-	3	3	2	-	-	63	65	25	75
3	-	2	-	4	4	5	-	-	81	73	43	55
4	-	2	-	1	1	1	-	-	77	66	78	50

Математика

Класс	оценки						% обученности и качества знаний на конец года					
	«5»		«4»		«3»		«2»		обученность	Качество знаний		
1	-	-	-	5	-	2	-	-	-	77	-	67
2	1	-	3	2	-	3	-	-	72	72	100	80
3	2	2	3	3	3	4	-	-	84	72	62	55
4	2	-	-	2	1	1	-	-	91	91	66	66

Для II ступени обучения разработаны уже критерии по всем основным предметам. В соответствии с ними отслеживается уровень развития умений навыков, уровень развития психических процессов, развития психофизического состояния и воспитанности. В соответствии с полученными данными составляется мониторинг по классу и сводный по школе.

С целью обеспечения преемственности в начальном и среднем звене, классными руководителями 4-х классов составлена диагностическая карта психофизического и умственного развития каждого ученика для ознакомления

с учащимися учителей предметников в 5 классе. Это помогает учителям в работе.

Уровень обученности снизился у половины классов по сравнению с прошлым годом и по сравнению с началом года. Сказывается низкий потенциал учащихся, а материал усложняется. Поэтому необходимо больше внимания уделять коррекции и развитию мыслительных процессов, работать над созданием ситуации успешности. А также необходимо активизировать познавательную деятельность к предмету через различные формы внеклассной работы по предмету, продолжить работу по проведению предметных недель.

Учащиеся, занимающиеся на дому, успевают по всем предметам в соответствии со своими возможностями. Так Быков Д. , Овчинников Н. занимаются по программе для детей с умеренной умственной отсталостью, усвоили буквы, но слоги сливаются с трудом, счет только предметный. Осипенкову Р. и Чекалюк Е. легче даются устные предметы, т.к. письмо затруднено в силу ДЦП. Кравченко С. плохо усвоил деление и действия с обыкновенными дробями. Все остальные программу усвоили удовлетворительно.
Трудовое обучение.

		%обученности и качества знаний на начало года				% обученности и качества знаний на конец года			
5	Шв.			85	75			80	80
	Цв.							80	100
6	Цв.	67	75	81	75	50	50	90	100
	Ст.	52	25	72	66	67	100	67	100
6	Шв.	100	100	80	67	87	100	76	100
	Ст.	32	20	57	40	51	60	51	60
7	Шв	50	50	100	100	85	100	80	100
	Ст.	60	43	59	50	55	57	57	57
7	Обсл..	84	75	78	66	56	50	88	75
8	Шв.	75	100	83	100	100	100	83	100
	Ст	78	100	81	83	76	100	73	100
9	Шв.	83	60	87	80	60	60	73	80
	Ст.	71	86	80	86	82	100	78	87
		2009- 2010		2010 - 2011		2009 - 2010		2010 - 2011	
		Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.

Уровень обученности вырос у половины классов, а у половины снизился, сказывается низкий потенциал учащихся, а материал усложняется. Необходимо

больше внимания уделять коррекции и развитию мыслительных процессов, развитию мелкой и общей моторики, работать над созданием ситуации успешности.

Вывод.

Необходимо больше внимания уделять коррекционно-развивающей работе, созданию ситуации успешности.

7. Внеклассная работа по предметам.

Предметных кружков в школе нет. Но в школе проводились предметные недели, в ходе которых учителя предметники проводили : викторины, игры, занимательно-познавательные уроки. Планировалось месячники завершать общешкольным внеклассным мероприятием, но таковых не проводилось. Учителя физкультуры провели « Веселые эстафеты» в начальной школе и спортивные эстафеты в старших классах. Учителя швейного дела провели профориентационное мероприятие для начальной школы «Урок посвящения в профессию», в ходе которого учащиеся наглядно познакомились с профессиями, которыми они с 5 класса будут овладевать в школе.

Выводы.

Все проведенные мероприятия способствовали привитию интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, обогатили учащихся новыми знаниями, способствовали закреплению имеющихся умений и навыков, воспитанию активной жизненной позиции, социальной адаптации . Но эту работу необходимо проводить периодически в системе, а не эпизодически.

8. Итоги внутри школьного контроля

Весь учебно - воспитательный процесс направлен на выполнение программы развития по теме «Коррекционное обучение – основа развития личности умственно отсталых школьников. ». Расписание составлено в соответствии с учебным планом и нормами САНПИНа, но в отдельные дни в отдельных классах не было перерыва между основными занятиями и коррекционными. Уроки проходили строго по расписанию.

Соблюдались санитарно-технические нормы, правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Осуществлялся контроль за режимом питания. Проводились здоровье сберегающие мероприятия. Четко соблюдался режим дня. Организовано дежурство по школе, но следует отметить, что дежурные классы не всегда ответственно относились к своим обязанностям на протяжении всего дня.

В ходе контроля по теме школы выявлено, что все учителя старались использовать коррекционно-развивающие возможности урока и внеклассных мероприятий. Проверка показала, что учителя и воспитатели на уроках и внеклассных мероприятиях использовали разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы. Опыт их использования поделились с коллегами в форме сообщений на ШМО, а вот практическим опытом в форме открытых уроков делились неохотно(мало проведено открытых уроков).

Большая работа проводилась с родителями. Проводились лектории с приглашением представителей ОДН, ЛОВД , ДПС, врача, психолога .

9. Из всего вышесказанного следует, что для реализации поставленной цели коллектив школы создавал условия для получения достойного образования детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, проводил коррекционную работу, используя разнообразные формы, методы и приемы, но опытом их реализации делились в основном в теоретическом плане, а лучше один раз увидеть, чем 100раз услышать.

Поставленные задачи в основном решались, но может быть в неполной мере:

- Осуществлялась приемственность в обучении и воспитании.
- в процессе обучения продолжалось развитие личности на основе проведения коррекционной и развивающей работы.
- Для развития личности создавалась ситуация успеха, но не для всех учащихся и не всеми учителями. Не для всех учащихся осуществлялся индивидуальный подход, для самостоятельной работы не всегда давались задания соответствующие уровню развития ученика.
- Внедрялись в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии, а вот отслеживать их ежедневное применение в повседневной жизни удавалось не всегда, что приводило иногда к отдельным травмам
- Осуществляли профильную подготовку по различным видам труда в соответствии с уровнем развития учащихся.
- Учащимся оказывалась при необходимости социальная и психологическая помощь.

Считать работу над методической темой **оптимальной**, но больше внимания уделять коррекционной работе, созданию ситуации успешности. В следующем 2016-2017 учебном году продолжить работу над темой **« Коррекционное обучение – основа развития личности ребенка.**

Цель. Создать условия каждому ученику с недостатками умственного развития для обучения и воспитания социально адаптивной личности, повышение уровня их развития и улучшения уровня их здоровья

Задачи.

- Осуществлять приемственности в обучении и воспитании.
- Продолжить развитие личности в процессе обучения.
- Вести работу по созданию ситуации успеха для развития личности.
- Внедрять на практике здоровье сберегающие технологии.
- Осуществлять профильную подготовку учащихся.
- Шире внедрять соцмально-психологическую помощь

Управление реализацией образовательной программой.

1. Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлять в соответствии с планом контроля
2. Результаты контроля фиксировать в форме справок..
3. Контроль за проведением мониторингов уровня знаний по предметам и уровня воспитанности и психофизического состояния каждого ученика по диагностическим картам.
4. Анализ результатов, подведение итогов в конце года по каждому ученику и среднего уровня по классам.
5. Анализ результатов на ШМО и педагогическом совете по итогам учебного года.