

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕРСЕНЕВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» СОЛНЕЧНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Директор школы-интерната – **Коротков Алексей Вениаминович.**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Громова Галина Павловна.**

Заместитель директора по воспитательной работе – **Лукьянчук Валерий Владимирович.**

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – **Калугин Виктор Михайлович.**

Заместитель директора по организации безопасности – **Хохрин Игорь Михайлович.**

На основании постановления Администрации Солнечногорского Муниципального района от 04.03.2015 г № 395 Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Берсенеvская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берсенеvская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

МБОУ Берсенеvской школе-интернате на начало учебного года обучалось всего:

124 уч-ся из них:

- в школе - 89 уч.;
- надомное обучение – 35 уч.;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 5 уч..

Школа-интернат включает в себя:

- школа для приходящих детей;
- интернат на 75 мест;
- детский дом на 5 человек сирот;
- школу надомного обучения для особо больных детей - 35 уч-ся, из которых – 32 уч. инвалиды детства.

В школе-интернате в 2014 -2015 учебном году открыты классы:

начальная школа – 1-4 классы – 4 класса;

основная школа – 5-9 классы – 5 классов.

На конец учебного года (29.05.2015) количество детей в школе-интернате:

Всего: 133 учащихся.

Из них:

- в школе – интернате - 98 ученика;
- надомное обучение – 35 ученика;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 4 детей.

Количество учащихся по классам на конец учебного года:

- 1 класс – 11 человек;
- 2 класс – 14 человек;
- 3 класс – 17 человек;
- 4 класс – 15 человек;
- 5 класс – 14 человек;
- 6 класс – 11 человек;
- 7 класс – 13 человек;
- 8 класс – 17 человек.
- 9 класс – 10 человек

Характеристика педагогических кадров

Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована. Педагогический стаж работников от 1 года до 50 лет.

Учителя - 24 чел.**Квалификационные категории:**

- Высшая – 7 чел.
- Первая - 8 чел.
- На соответствие - 4 чел.
- По стажу и образованию – 5 чел.

Образование

- Высшее – 13 чел.
- Среднее специальное – 5 чел.
- Среднее – 2 чел.

Воспитатели – 7 чел.**Квалификационные категории:**

- Первая - 1 чел.
- На соответствие - 2 чел.
- По стажу и образованию – 3 чел.
- Молодой специалист – 1 чел.

Образование:

- Высшее - 3 чел
- Среднее специальное – 4 чел.

Специалисты – 4 чел.

Педагог психолог – 1 чел. (1 кат. высшее, стаж работы – 5 лет)

Социальный работник - 1 чел. (по стажу и образ. высшее, стаж работы – свыше 20 лет)

Логопед - 1 чел. (высшая кат, высшее, стаж работы – свыше 20 лет)

Зав.библиотекой – 1 чел. (по стажу и образ. высшее, стаж работы – свыше 20 лет)

Учебно-воспитательная работа.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы-интерната является Региональной инновационной площадкой Московской области: **«Школа – интернат центр гражданско-патриотического воспитания»**.

В соответствии с данной программой общешкольная тема: «Школа – интернат центр гражданско-патриотического воспитания».

Программа развития реализуется на втором этапе.

II этап: практический - 01.09.2013- 31.08.2015год

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Школа – интернат центр гражданско-патриотического воспитания»

Задачи:

отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;

расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры;

вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

проводить мониторинг реализации программы;

принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию

Указанная тема реализовывалась в практику через практические семинары:

Декабрь: региональный семинар по теме: *"Дидактическая игра с применением информационных технологий, как одна из форм организации воспитательного процесса с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья"*

Март: региональный семинар по теме: *"Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»*

Общие результаты обученности учащихся.

1 класс – 100 %

2 класс – 100%

3 класс – 100%,

4 класс – 100%,

5 класс – 100%,
6 класс – 100%,
7 класс – 100 %;
8 класс – 100 %
9 класс – 100 %

Процент успеваемости по школе – 100 %

По итогам обучения за год проведены административные контрольные работы. Срезы в коррекционной школе 8 вида не проводятся. Повышенный уровень образования для детей с отклонениями в развитии не практикуется.

Проблемой обученности учащихся с отклонениями в развитии является низкий уровень интеллектуально-познавательной деятельности.

Работа по коррекции личности, учащихся с отклонениями в развитии проводилась по линии психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната (проведено 12 заседаний), методическим объединением учителей, по необходимости привлекалась помощь районного ПМПК.

Письмо, развитие речи – 100 %;

Математика – 100 %;

Трудовое обучение – 100%.

Часть учащихся в силу своих психофизических особенностей могут усвоить из общего количества предметов только программу-минимум.

Сравнивая количественные и качественные показатели, можно отметить, что качество знаний возрастает при внедрении современных передовых педагогических технологий обучения.

Выполнение государственных программ.

Коррекционная школа-интернат 8 вида занимается по специальным программам:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (общеобразовательные предметы) под редакцией В.В. Воронковой. Издание 1990г. (Общеобразовательные предметы. 5 – 9 кл.).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (трудовое обучение). 5 – 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Издание 2000г.

Программный материал пройден в полном объёме.

Итоги государственной аттестации.

В 2014 - 2015 учебном году к государственной аттестации было допущено 16 человек, все успешно выдержали испытания.

Результаты конкурсов и олимпиад.

Школа-интернат активно участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах.

- Областной конкурс рисунка к 85-летию Московской области- Карасев Дима, Карасев Максим и Кораблева Вика (победители конкурса);
- Областной конкурс рисунка «Спорт» - Корзыков Владимир, Золкин Денис (победители конкурса);

- Областной конкурс «Лучший по профессии» по трудовому обучению (швейное дело - Пономарёва Екатерина 9 класс (финалистка конкурса);
- Спортивный состязания по футболу среди коррекционных школ 8 вида, организаторы – Благотворительный фонд «Абсолют – помощь» , 3 место - рук. Кузнецова Е.В.
- Областной 5-ый Всероссийский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс «Белый кит», лауреаты 1 степени
- Участие в выставке прикладного творчества г. Москва в Доме Художника в рамках интеграционного проекта «Я умею!», приняли участие учителя трудового обучения: Дементей Т.Н., Грязнова Н.П., Хохрин И.М.
- Экологический конкурс – 1 место в районном смотре – конкурсе «Юный эколог – 2012», номинации на лучшее озеленение помещений и территории школы-интерната;
- Участие в выставке прикладного творчества «Прекрасное своими руками», Дементей Т.Н., Грязнова Н.П.
- Муниципальный конкурс «Ритмы Детства»
 - конкурс декоративно-прикладного искусства (Конин С., Карасёв М, Карасёв Д.), уч. Столяренко И.С., победители ;
 - конкурс художественного мастерства Боднар Настя, уч. Столяренко И.С.;
 - танцевальный конкурс ,уч.Кузнецова Е.В.

1.1. Анализ работы методического объединения учителей.

В школе-интернате основной формой методической работы являются семинары-практикумы. В начале учебного года обсуждаются темы, выносимые на семинары. Каждый педагог определяет тему, над которой работает в течение учебного года. В течение периода обучения педагоги изучают теоретические и практические подходы к реализации избранной темы. Итогом изучения теоретического материала является открытый урок, на котором учитель показывает достижения своего педагогического труда.

Всего членов – 24 чел. + 3 чел.(адм.)

Имеют награды:

Знак «Почётный работник общего образования» - 1 чел.

Знак «Отличник народного образования» - 4 чел.

Грамота Министерство образования и науки РФ – 3 чел.

Медаль «В память 850-летия Москвы» - 6 чел

Лауреат премии Губернатора Московской области – 1 чел.

Диплом им. А.В. Луначарского – 1 чел.

Почётная грамота Московской областной думы – 5 чел.

Почётная грамота МО Московской области – 10 чел

Премия Губернатора МО – 2 чел.

Благодарственное письмо областной Государственной Думы – 5 чел.
«Бронзовая медаль» за достигнутые успехи в сельском хозяйстве – 1 чел.
Ветеран труда – 10 чел
Звание «Учитель методист» - 1 чел.
Книга Почёта Народного Образования Солнечногорского района -1 чел.

Методическое объединение учителей.

За отчётный период проведено 8 заседаний МО учителей, все материалы оформлены протоколами заседаний.

Распространение педагогического опыта учителей.

Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов по предметам:

1. Аттестация педагогических кадров

Прошла аттестация педагогических работников:

1. Дементей Т.Н., учитель трудового обучения, **первая кв.кат. , февраль 2015**
2. Фадеева И.А., логопед, **высшая кв. кат, январь 2015 г.**
3. Дробина З.Е., учитель математики, **соответствие занимаемой должности, март 2015 г.**
4. Хренова И.В., трудовое обучение, **соответствие занимаемой должности, март 2015 г.**
5. Дерябина В.И., учитель начальных классов, **соответствие занимаемой должности, март 2015 г.**

2. Курсовая подготовка педагогов.

➤ переподготовка

2 год обучения: Дементей Т.Н., учитель трудового обучения.

3 год обучения: Коротков А.В., директор школы-интерната, завершил обучение

- ##### ➤ Дистанционные курсы « Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных технологий в условиях реализации ФГОС по русскому языку и литературе в коррекционной школе», **Тетерина С.Ф.**

3. Из опыта работы.

1. Проведён областной семинар в рамках РИП по теме:

«Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ»

Даны открытые мероприятия

- ##### ➤ «Откуда я родом? Моя родословная» - проектная деятельность в 8 классе (учитель + ученик + родитель), учитель надомного обучения **Дзгоева Елиуза Дмитриевна;**
- ##### ➤ «Платье отрезное по линии талии...» - проектная деятельность по трудовому обучению в 9 классе (учитель + ученик + класс), учитель трудового обучения **Дементей Татьяна Николаевна;**

- «Сложение и вычитание в пределах 8», фрагмент урока математики в 1 классе, учитель начальных классов **Черемисина Лариса Семеновна**;
- «Голубой апрель. Оформление материалов экскурсии», развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, фрагмент урока в 4 классе, учитель начальных классов **Фролова Ирина Евгеньевна**;
- «Природные сообщества. Лес», фрагмент урока по природоведению в 5 классе, учитель биологии **Жучкова Елена Петровна**.

2. Открытые уроки в рамках прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности:

- Хренова И.В., урок СБО, 5 класс. Устный журнал «Режим дня и здоровье»;
- Дробина З.Е., урок математики, 7класс. Тема: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»;
- Дерябина В.И., урок чтения и развития речи, 2 класс, Тема: Рассказ «Кораблик», В. Сутеев.

3. Проведена неделя по трудовому обучению с 15.12 по 23.12 2014 г., отв. Дементей Т.Н.

- Конкурс мастерства «Храбрые портняжки» между сборными командами из учащихся 7-9 классов, отв. Дементей Т.Н.
- Тренинг по профориентации «Выбор профессии» 8-9 класс, отв. Дементей Т.Н., Жучкова Е.П.
- Беседа о красоте и здоровье на тему «Свет мой, зеркальце, скажи...», отв. Дементей Т.Н.
- Мастер – класс по уходу за кожей лица, отв. Суман В.Г., родительница
- Мастер-класс по СБО «Королевский бутерброд», отв. Хренова И.В.
- Экскурсия для младших школьников в мастерские:
 - Столярное дело-Хохрин И.М.
 - Швейная мастерские – Дементей Т.Н., Грязнова Н.П.
 - Кабинет СБО и кулинарии – Хренова И.В.
 - Кабинет ручного труда и ИЗО- Столяренко И.С.

Столяренко И.С., мастер – класс по декоративному творчеству в технике «Декупаж» в рамках проведения школьной недели по трудовому обучению.

3. Муниципальный конкурс «Ритмы Детства»

- конкурс декоративно-прикладного искусства (Конин С., Карасёв М, Карасёв Д.), уч. Столяренко И.С. ;
- конкурс художественного мастерства Боднар Настя, уч. Столяренко И.С.;
- танцевальный конкурс ,уч.Кузнецова Е.В.

4.Пасхальная выставка работ учащихся:

Грязнова Н.П.
Дементей Т.Н.
Столяренко И.С.

5. Муниципальный конкурс посвящённый 70 летию Великой Победы - на баннеры , уч. Столяренко.-подготовлено с учащимися 7 работ.

Посещение областных семинаров:

- ✓ Громова Г.П., Черемисина Л.С. по теме: «Актуальные проблемы организации обучения и воспитания детей с умеренной степенью умственной отсталости и сложной структурой дефекта», г. Балашиха;
- ✓ Кустова С.И. по теме: «Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ОВЗ», г. Москва АСОУ.
- ✓ Фадеева И.А. по теме: «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт и решения», областной круглый стол, МГОУ
- ✓ Труш Н.В.; Кустова С.И.- посетили проблемно-тематический семинар в МГОУ по теме: Работа с детьми с ОВЗ: от ранней помощи до профессиональной интеграции. Опыт Работы России и Франции»
- ✓ Хренова И.В.; Хохрин И.М. посетили очный заключительном этапе Предметной недели по выявлению «Лучшего педагога, работающего с детьми с ОВЗ» в г.Мытищи, МГОУ.

1.2. Анализ воспитательной работы в школе-интернате.

Воспитательная работа в специальной коррекционной школе-интернате была направлена на реализацию программы развития школы-интерната:

«Патриотическое воспитание учащихся через возрождение гражданственности, духовности личности и здорового образа жизни».

На основе программы развития школы-интерната была составлена программа развития воспитательной системы на 2014-2015 учебные годы.

Воспитательная работа в специальной коррекционной школе-интернате была направлена на:

- коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, традициям, обычаям своего народа;
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства;
- развитие нравственных взаимоотношений в семье;

- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- активизацию работы педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

Концептуальными особенностями в 2014-2015 году являлись:

- проблема обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- интеграция данной категории детей в общество после окончания школы-интерната;
- проблема нахождения индивидуально-дифференцированных методов и приемов работы с детьми педагогическим коллективом для реализации воспитательной программы школы-интерната;
- проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество;
- проблема партнерских отношений с родителями (родственниками);
- проблема создания воспитательно – образовательной среды , способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Все эти особенности педагогический коллектив реализовал в 2014-2015 году через проблемную тему школы-интерната.

Основными воспитательными задачами в прошлом учебном году были:

1. Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.
2. Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Участие в конкурсах по гражданско – патриотическому воспитанию.

Концептуальные особенности и основные задачи в прошлом учебном году были реализованы в методической теме школы-интерната :

«Школа – интернат – центр гражданско – патриотического воспитания».

В технологию проектирования системы воспитания был заложен системный подход, как по горизонтали – дни недели, каждый из которых предназначен для развития какого-то одного направления, вида деятельности: личностного развития, здоровья, творческого развития, гражданского и патриотического воспитания, трудовой деятельности и профессиональных навыков. Так и по вертикали – последовательное, поэтапное формирование системы навыков, умений, способов продуктивного общения в отдельно выделенном направлении деятельности ребенка с проблемами в развитии, с учетом возрастных и социальных групп.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, на формирование социально интегрированной личности.

С этой целью, по каждому из указанных выше направлений была проделана следующая работа:

Принципиально было изменено содержание воспитательного процесса. В основу тематики проведения бесед, вечеров, встреч была положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие определенных отношений к тому, что он осуществляет. При подборе содержания воспитательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности, что заставило воспитателей пересмотреть диапазон сказок, игр, тематику вечеров с позиции «А интересно ли это будет моим воспитанникам? Что это им даст в плане поведения?».

Именно такой подход обусловил включение в программу разделов «Личностное развитие; нравственно-духовное, патриотическое воспитание».

Разрабатывали эти темы блока воспитатели Новикова Н.Н., Калинкина Л.А., Жучкова Я.С., Полунина Т.А.

Важное место в этом году было уделено внедрению новых форм воспитательной работы: психотренингов, занятий по игротерапии, как одной из форм арттерапии, технологии коллективных творческих дел. Каждая из названных форм отрабатывалась воспитателем и учителем-психологом с позиции коррекционной направленности и эффективности этой формы для конкретной возрастной группы.

Важным мотивом было включение в эти воспитательные занятия серии специально разработанных коррекционных упражнений, заставивших работать все анализаторы каждого воспитанника. Четко сформированные инструкции, познавательные задачи, проблемные задания организовывали именно требуемые модели коммуникативного поведения.

Воспитатель при проведении своих занятий смогла идентифицировать патриотизм с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, любовь к ближнему и уважение к ребятам группы.

Отдельные воспитатели остались работать в рамках прежних форм воспитательного занятия, но значительно усилили их коррекционную направленность, что выразилось в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, помогающих формированию у ребят патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Методическое объединение воспитателей работало по школьной методической теме: «Школа-интернат – центр гражданско-патриотического воспитания».

Основной задачей методического объединения воспитателей в 2014-2015 учебном году: развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

Решение этой задачи реализовалось по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы-интерната. Эти различия были обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо было ориентироваться, т.к. интересы воспитанников меняются и ведущие виды деятельности, которые формируют личность, тоже меняются.

Для решения данной задачи, учитывая методическую общешкольную тему, был разработан план методического объединения воспитателей. В плане можно выделить следующие основные вопросы, позволяющие реализации задачи:

- рекомендации по созданию коррекционно-развивающего сопровождения в группе;
- основные требования к организации планирования и практического применения коррекционных технологий воспитателями по организации быта воспитанников и проведению ежедневных внеклассных воспитательных занятий;
- особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся вспомогательной школы;
- психологические особенности умственно отсталых школьников;
- взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании духовно-нравственных и социальных ценностей;
- системный подход к формированию гражданской позиции ученика, духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;

Для решения основной задачи были проведены открытые воспитательные занятия по темам:

«Что такое Родина?» - 9 класс, воспитатель Полунина Т.А.;

«Здоровый образ жизни» - 5 класс, воспитатель Жучкова Я.С.;

«Толерантность» - 8 класс, воспитатель Калинкина Л.А.;

«Наркотики, и я» - 6 класс, воспитатель Шаталина С.В.;

«Экология и мы» - 5 класс, воспитатель Новикова Н.Н.;

При подведении итогов работы методического объединения воспитателей были сделаны выводы:

- на протяжении учебного года воспитатели на режимных моментах, внеклассных ежедневных и открытых воспитательных занятиях развивали механизмы продуктивного общения, способствующие овладению воспитанниками моделями коммуникативного поведения, необходимыми для социализации в общество;
- необходимо продолжать работу в этом направлении с учетом возрастных особенностей, потребностей и возможностей своих воспитанников;

Перспективное и календарное планирование воспитателями было составлено на основе общешкольного годового плана работы (раздела «Воспитательная работа») и методического пособия для воспитателей специальных (коррекционных) школ-интернатов, учебно-методического пособия «Мой выбор». При анализе планирования были сделаны выводы:

- планы освещают систему работы воспитателя, направленную на формирование личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- перспективное и календарное планирование осуществлено на каждый день, для всех возрастных групп воспитанников;
- в планах выделены основные показатели навыков коммуникативного поведения для младшего, среднего, старшего школьного возраста применительно к детям с ограниченными возможностями.

1.3. Анализ работы по организации безопасности учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 уч.год

За отчетный период с сентября 2014 года по май 2015 года коллективом школы-интерната проделана большая работа по направлениям обеспечения безопасности постоянной жизнедеятельности школы – интерната, что позволило в целом обеспечить выполнение поставленных Комитетом по народному образованию Солнечногорского муниципального района Московской области задач на 2014 – 2015 учебный год.

С учетом требований отдела безопасности и АТЗ КНО была внедрена в повседневную работу система отработки требований руководящих документов вышестоящих учреждений образования

- на приказ (приказание, письмо, информацию) доведенный по электронной почте
- разрабатывается и издается приказ по школе – интернату
- на его основании формируется план отработки, а по результатам выполнения
- приказ о выполнении спланированных мероприятий
- замыкающий обратную связь – определяя степень выполнения задач и участие привлекаемых лиц.

Кроме работы с документами в осенний период проводилось много практических мероприятий:

- Проведение первичных, плановых, инструктажей;
- Выполнение работ по совершенствованию (ремонту) периметрового ограждения (работа продолжалась до декабря месяца);
- Ремонт въездных ворот на территорию школы-интерната;
- Практическое закрытие неиспользуемых помещений (овощехранилище, помещения на дворе котельной) исключающее возможность несанкционированного допуска туда детей;
- Разработка и оформление стендов и наглядных пособий по видам организации безопасности в уголке информирования «Это должен знать каждый»;
- Изготовление двух новых, обширных стендов по правилам дорожного движения;
- Практическая работа по разработке инструкций по технике безопасности в классах, мастерских, выполнении учебных мероприятий;
- Оказание помощи учителям в оформлении паспортов на классы

Большое внимание в период сентябрь-декабрь было уделено обеспечению безопасности при выездах детей на экскурсии, конкурсы, соревнования.

Уделялось внимание тренировкам по эвакуации детей и персонала школы-интерната при различных угрозах с задачей формирования моторных навыков действий в условиях различной сложности.

В этот период сложилась система контроля за работой по обеспечению комплексной безопасности в школе-интернате заключающаяся в еженедельном (по понедельникам) докладе о проделанных и планируемых мероприятиях - заместителя по безопасности –

директору школы-интерната, что повысило ответственность за качество проводимых мероприятий.

В целом за истекший период проведено достаточно много мероприятий как организационного, так и практического характера.

1.4. Анализ работы логопеда за 2014 – 2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для учащихся с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования. На логопедические занятия было зачислено 24 обучающихся, из них - 16 с нарушениями письменной речи, с фонетическими нарушениями - 14. Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещали - 14 человек.

Целью логопедической работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи, преодоление нарушений лексико-грамматического строя, нарушений письменной речи.

В 2014-2015 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией, заполнены речевые карты.
2. Составлены планы индивидуальной работы с учащимися согласно результатам обследования.
3. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
4. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
5. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
6. В течение учебного года регулярно пополнялся материалом общешкольный логопедический уголок.
7. Логопедический кабинет был пополнен новыми методическими пособиями:
 - Стенды для коррекции чтения и письма.
 - Методическое пособие по коррекции дисграфии. Зегебарт Г.М. Учение без мучения.
 - Дидактический материал для автоматизации чтения. Тосуниди О.М.
 - «Волшебные обводилки». Зегебарт Г.М. Комплект коррекционно-развивающих материалов для формирования графомоторных навыков.
 - Компьютерная коррекционная логопедическая программа «Радуга в компьютере». Логопедический практикум для логопедических занятий в начальной школе. Варченко В.И.
 - Логопедические распевки. Т.С. Овчинникова. CD.

- Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. . CD.
- Шагающий театр. Коллекция игрушек для сказки «Волк и лиса».
- Обновлён набор логопедических зондов.
- Материал для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Дидактический материал по коррекции звукопроизношения.

II. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-7 классов.

III. Научно-методическая работа.

- Разработана рабочая программа интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с учащимися 3 класса с системным недоразвитием речи легкой степени.
- Разработаны конспекты логопедических занятий для учащихся с применением ИКТ .
- Подготовлено учебно-методическое пособие для учителей начальных классов «Логопедические пятиминутки».
- Подготовлено учебно-методическое пособие для учителей по предупреждению оптической дисграфии и дислексии.
- Подготовлено учебно-методическое пособие по использованию речевых упражнений в коррекции речевых нарушений (по методике А. Мухиной).

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- Консультация для воспитателей на темы:
 - «Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта»,
 - «Причины и виды отклонений в детском развитии».
 - «Анатомо-физиологические механизмы речи».
 - «Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков».
 - «Основные этапы работы по дифференциации звонких и глухих согласных».
 - «Особенности проведения звукобуквенного анализа с учащимися с недоразвитием интеллекта».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Индивидуально-психологические особенности учащихся с недоразвитием интеллекта и их учёт в работе педагога.
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Виды и причины нарушений звукопроизношения у учащихся. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Причины и виды нарушений письменной речи. Специфические ошибки на письме. Дисграфия».

IV. Работа с родителями.

- Консультации для родителей на темы: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Дыхательная гимнастика для развития речи ребёнка»,

«Проведение упражнений для развития мелкой моторики».

«Причины нарушений дифференциации звонких и глухих согласных».

«Нарушения слоговой структуры слова у учащихся».

«Рекомендации по выполнению заданий по коррекции нарушений слоговой структуры слова».

«Трудности в правописании слов с безударными гласными».

- Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

V. Представление собственного теоретического опыта:

- Статья в научно-практическом альманахе «Мир специальной педагогики и психологии» № 1, 2014 г. на тему: «Развитие и коррекция навыка чтения у учащихся, испытывающих трудности в обучении».
- Статья в журнале «Вестнике образования» Солнечногорского муниципального района № 7, 2014 г. на тему: «Применение информационных компьютерных технологий в преодолении нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

VI. Повышение профессионального мастерства:

1. Приняла участие в работе областного круглого стола на тему: «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт и решения. Московский государственный областной институт. г. Мытищи.
2. Обобщила опыт работы за последние пять лет и собрала портфолио.
3. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед».

VII. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

1. Систематически изучала результаты психолого-педагогической диагностики учащихся.
2. Регулярно знакомилась с содержанием учебно-воспитательной работы с учащимися.
3. В течение года вела необходимую документацию к заседаниям школьного ПМПк и районной ПМПк, активно участвовала в работе школьного ПМПк.
4. Проводила систематическое консультирование педагогов школы по вопросам преодоления речевых нарушений у детей.
5. Велась тетрадь взаимосвязи между логопедом и воспитателями.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2014-2015 учебный год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, выполнены.

1.6. Анализ работы социального педагога за 2014 – 2015 учебный год.

Цель:

- содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка;
- принимать меры по защите прав (на образование, охрану здоровья, право на воспитание в семье, имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, право на отдых и оздоровление и т.д.) несовершеннолетних.

Задачи:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.

выполнение задач осуществлялось по следующим направлениям:

1. социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и по месту проживания ребенка;
2. социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних;
3. социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей и оказание социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка.

Работа велась по следующим направлениям:

- I. Учебно-воспитательная работа
- II. Правовое воспитание учащихся
- III. Консультационно-методическая работа с педагогами
- IV. Просветительская и консультативная работа с родителями

Результат работы:

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. В результате хорошего

взаимодействия с инспекторами ОДН (Жигалкина О.Н., Зыкова С.Б., Волкова Т.Н., Рудакова М.Н. Участковые инспектора Шараев А.В., Сургучеев.В.В., Перепеча А.В. и др.) работа с несовершеннолетними ведется успешнее.

1.7. Анализ работы педагога-психолога за 2014 – 2015 учебный год.

Специальная (коррекционная) школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Цель: Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей развития.

Задачи:

1. Проведение работы, направленной на успешную адаптацию учащихся к новой образовательной среде;
2. Проведение диагностики психического развития учащихся, с целью комплектования «групп развития»;
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы развития»;
4. Проведение работы по профилактике «Здорового образа жизни»;
5. Проведение консультаций, тренингов и практических семинаров, со всеми участниками образовательного процесса, с целью психологического просвещения;
6. Проведение профориентационной деятельности;
7. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим, в ходе учебно-воспитательного процесса;
8. Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса;
9. Расширение собственного общего и профессионального кругозора.

Виды деятельности:

- Диагностика
- Консультативная работа.
- Развивающая и коррекционная работа
- Просветительская работа
- Экспертная работа
- Проведение/посещение уроков
- Организационно-методическая работа

1.8. Анализ работы школьного музея ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Школьный краеведческий музей в этом году пополнился несколькими интересными экспонатами. Даритель, пожелавший остаться неизвестным, подарил музею несколько старинных вещей, употреблявшихся, в основном, в крестьянском быту.

В школьном музее И.Д.Сытина продолжается создание новой небольшой экспозиции «Рабочий стол книгоиздателя». Пополнилась и коллекция окаменелостей. Дети опять принесли их после летних каникул. В нашем выставочном зале в помещении столовой обновилась экспозиция. Сейчас там у нас представлена наша Берсеневка в прошлом.

Главное достижение школы-интерната в краеведческой работе в этом году – это создание Комнаты воинской славы. Можно сказать, что мы открыли филиал нашего основного музея. В новое помещение мы перенесли все экспонаты, касающиеся военной истории нашего края. Настоящим подарком для нас стало изготовление картины Данилевского «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941-го года». Качественную электронную версию этой картины нам прислал Центральный военный музей на Поклонной горе. Мы ездили в этот музей на экскурсию и видели диораму по этой картине. В новое помещение переехали и наши самодельные макеты на военную тему. К сожалению, у нас пока нет подлинных экспонатов военной поры, поэтому пока мы официально называем наше новое помещение не музеем, а Комнатой воинской славы. Но со временем надеемся повысить этот статус. Помимо большого панно Данилевского, у нас есть ещё две картины в электронной версии. Одна картина изображает парад войск на Красной площади (худ. К. Юон). Другая – сражение у села Бородино в Можайском районе. Мы её заказали для того, чтобы подчеркнуть связь времён и поколений. Эта картина помещена у нас рядом с большим макетом «Бородинское сражение. Час за часом. Шаг за шагом». В нашу Комнату воинской славы уже приходили экскурсанты. Несколько групп из школ нашего Солнечногорского района посетили нас в этом году. Мы очень рады, что в год юбилея Великой Победы мы смогли приготовить такой интересный материал для наших ребят. И сами мы тоже выезжали в другие музеи. Наши дети посетили музей в 5-ом лицее. Черкасова Валентина Васильевна провела содержательную беседу с привлечением большого количества документов о воинах, непосредственно участвовавших в освобождении Солнечногорска. Пополнили мы свои знания о войне на нашем направлении и в музеях Солнечногорска, Зеленограда, Москвы. Конечно, не все наши ребята участвовали в этих выездных экскурсиях, поэтому мы сделали в музеях большое количество фотографий и изготовили в школе-интернате большой информационный стенд «Наши экскурсии в военные залы музеев».

В этом учебном году музей вошёл в общероссийский проект «История российского предпринимательства». Инициаторами являются общероссийское движение «Деловая Россия» и Государственный исторический музей. В этом проекте участвуют представители со всей России. В нашей Московской области в помощь участникам создан свой организационный комитет. Членам этого органа мы уже сдали необходимый для участия материал о нашем знаменитом предпринимателе Иване Дмитриевиче Сытине. Мы поддерживаем с членами этого комитета связь и надеемся с их помощью достойно представить в этом проекте нашего земляка-предпринимателя.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

- Изучение педагогическим коллективом современных инновационных технологий и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.
- Продолжать совершенствовать духовное воспитание учащихся средствами возрождения гражданственности, духовности личности, любви к малой Родине и здорового образа жизни.
- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей.
- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления (клуб старшеклассников)
- Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины.
- Методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.
- Активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- С целью включения родителей в процесс воспитания и обучения совершенствовать методы и формы работы педагогического коллектива с семьёй ребёнка продолжать постоянную работу по адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе.
- Укрепление материально-технической базы школы-интерната